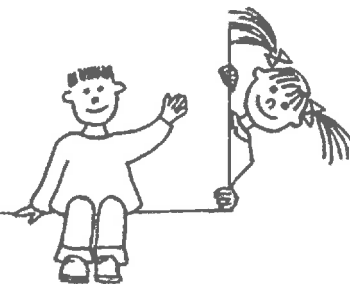


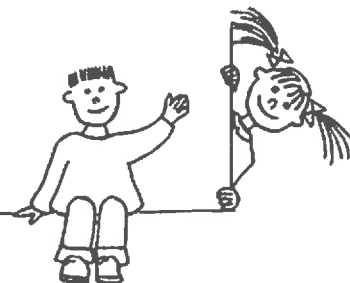
**Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'**

---



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**2021-2024**



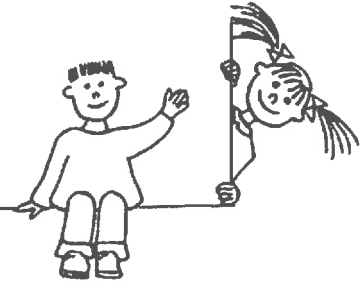
## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2024). De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

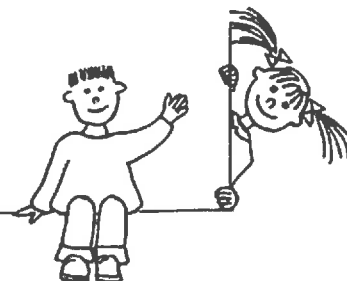
Het SOP vormt één geheel met het schoolplan en de schoolgids.



## **Inhoudsopgave**

- 1. Contactgegevens van de school**
- 2. Algemene gegevens**
- 3. Visie passend onderwijs**
- 4. Basisondersteuning**
- 5. Extra ondersteuning**
- 6. Overzicht protocollen**
- 7. Ondersteuningsvoorzieningen**
- 8. Zorgplicht**
- 9. Ontwikkelplan**

# Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



## 1. Contactgegevens van de school

School	OBS de Drentse Hoek
Brinnummer	19NT
Adres	Oosterhesselenstraat 586 2545SL
Telefoon	070-3661515
Website school	info@obsdedrentsehoek.nl
Naam directeur	Hanneke de Reus
e-mail directeur	info@obsdedrentsehoek.nl
Naam intern begeleider	José Kuipers en Tiets Reekers
e-mail intern begeleider	<a href="mailto:j.kuipers@obsdedrentsehoek.nl">j.kuipers@obsdedrentsehoek.nl</a> <a href="mailto:t.reekers@obsdedrentsehoek.nl">t.reekers@obsdedrentsehoek.nl</a>
Opgesteld met advies MR (voorzitter)	

## 2. Algemene gegevens

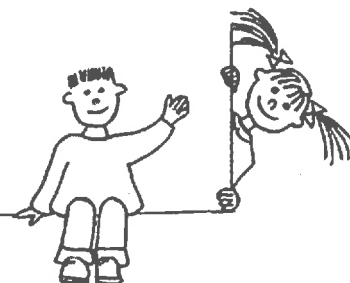
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Leerlingaantal per 1 oktober	220	218	217	217
Aantal gewichtsleerlingen	34,5	34,3	34,5	34,6
Aantal groepen	9	9	9	9
Aantal verwijzingen	1	1	2	2
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH (sept. – juni)	5	7	5	6

## 3. Visie Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.



#### 4. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

##### 4.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 23-12-2015	Basiskwaliteit <u>Inspectierapport</u>
-------------------	--

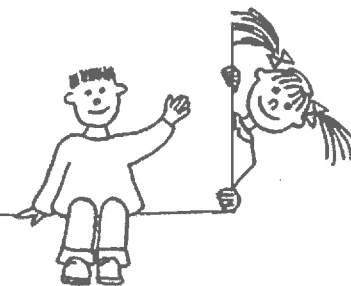
##### 4.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

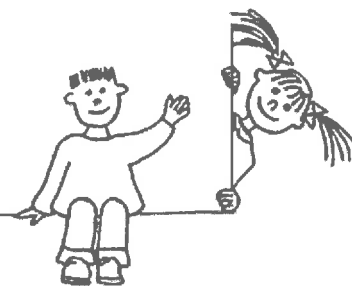
De zorgstructuur van onze school is opgenomen in het schoolplan van de school.

##### Ondersteuningsniveaus

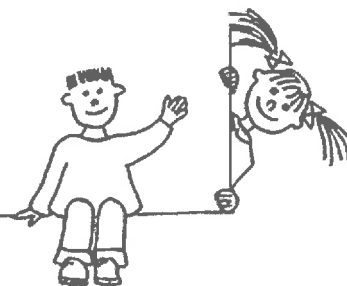
Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1/fase 1</b>	<i>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht en werkt volgens het Directe Instructiemodel. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. Dit wordt beschreven in de Esis groeps-overzichten. Hierin staat voor iedere leerling vermeld wat de stimulerende en belemmerende</i>	<i>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt na verwerking op groepsniveau op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats. Per lesdoel wordt bekeken welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben tijdens de zelfstandige verwerking van de les.</i>	<i>Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) drie keer per jaar. (nov., maart, juni)  De groepsoverzichten en de Plannen van Aanpak worden in febr. en juni geëvalueerd en bijgesteld.  Leerlingen die meer zorg nodig hebben worden apart besproken in een leerlingbespreking tussen leerkracht en Intern Begeleider. De uitkomsten hiervan worden teruggekoppeld naar de ouders tijdens de</i>



	<p>factoren zijn en de onderwijsbehoeften. Daarnaast werken we met Plannen van Aanpak. Die plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd in februari en in juni na de afname van de Cito toetsen. De algemene ondersteuning werkt preventief. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met Snappet voor de vakken rekenen, spelling, taal en technisch lezen. (TL niet voor de groepen 7 en 8) Soms wordt gewerkt met niveaugroepen. De doelen, inhoud, aanpak, organisatie en wijze van evalueren staan beschreven in het Plan van Aanpak. Voor groep 1 en 2 en 3 is er alleen een Plan van Aanpak als de score afwijkt van de schoolnorm voor rekenen en taal. Voor groep 3 rekenen, technisch lezen en in februari komt daar spelling bij. Voor de groepen 4 t/m 8 zijn er Plannen van Aanpak begripzend lezen, rekenen,</p>	<p>Via de prestatiemeting in Snappet worden leerlingen die vastlopen uitgenodigd voor een verlengde instructie.</p>	<p>rapporgesprekken.</p> <p>Terugkoppeling naar de ouders vindt plaats tijdens de rapporgesprekken. ( drie keer per jaar).</p> <p>Voor de start van het nieuwe schooljaar vindt een 'warme overdracht' plaats tussen de leerkrachten van het huidig schooljaar en die van het nieuwe schooljaar.</p> <p>Leerkrachten onderling benutten elkaar als steunbron d.m.v. collegiale consultatie</p>
--	---	---	--

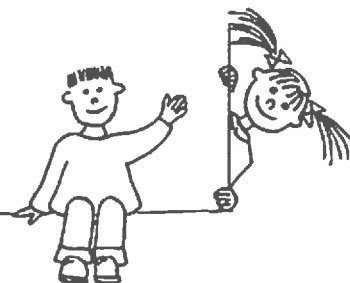


	<p><i>spelling en technisch lezen als de resultaten afwijken van de schoolnorm.</i></p> <p><i>Taakgericht werken wordt gestimuleerd door het spelen van Taakspel.</i></p> <p><i>Vanaf groep 3 gebruiken we het Dyslexieprotocol</i></p>	<p><i>Taakspel is gericht het verbeteren van leerkrachtgedrag met als resultaat een betere werkhouding en taakgerichtheid bij de leerlingen.</i></p> <p><i>Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat dat zij dyslexie kunnen hebben.</i></p>	<p><i>Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor Taakspel en op school wordt één van de leerkrachten aangesteld als coördinator/coach. Er wordt minimaal twee keer per jaar op vastgestelde momenten in het schooljaar Taakspel gespeeld. (in periodes van vier weken waarbij de eerste week het observatiemoment is en de overige drie weken zijn de speelweken)</i></p>
<p><b>Niveau 2/fase 2</b></p>	<p><i>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies</i></p> <p><i>Kindgesprekken in ontwikkeling</i></p> <p><i>Beloningssystemen</i></p> <p><i>Hulpmiddelen voor kinderen met bewegingsonrust/ Concentratie problemen bijv.</i>  <i>- het wiebelkussen, tangle, koptelefoon, extra werkruimtes tussen twee lokalen.</i></p> <p><i>Hulpmiddelen voor kinderen om de werkhouding taakaanpak te verbeteren.</i>  <i>- Meichenbaum</i></p>	<p><i>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen in de Plannen van Aanpak.</i></p>	<p><i>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</i>  <i>Leerkracht - ouder</i>  <i>Leerkracht - intern begeleider</i></p>



	<p><i>Hulpmiddelen voor de sociaal emotionele ontwikkeling</i></p> <p>- Goed gedaan - Stop-denk-doe</p>		
<b>Niveau 3/fase 3</b>	<p>Inzetten van interventies gericht op leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag, cognitief functioneren, sociaal emotioneel functioneren en lichamelijk functioneren</p> <p><i>Zelf instruerende methodes:</i> -Meichenbaum -Stop – denk – doe</p>	<p>Leerlingen die meer aanvulling nodig hebben op 1 of meerdere aspecten genoemd bij de inhoud en/of die op één of meerdere eigen leerlijnen functioneren</p>	<p>Bespreking in MDO (ouders, SMW, onderwijsadviseur, orthopedagoog /psycholoog, schoolarts, IB, leerkracht(en), evt. uitvoerder arrangement)</p> <p>Om de ± 12 weken vindt evaluatie en eventueel bijstelling plaats van het OPP: kind, leerkracht, intern begeleider en ouders</p> <p>Wanneer de voortgang dreigt te stagneren: MDO</p>
<b>Niveau 4/fase 4</b>	<p>Aanvragen bij SPPOH van een arrangement of TLV. Inzetten van interventies gericht op leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag, cognitief functioneren, sociaal emotioneel functioneren en lichamelijk functioneren</p>	<p>Leerlingen die meer nodig hebben dan in fase 1,2 en 3 kan worden geboden op 1 of meerdere aspecten genoemd bij de inhoud.</p>	<p>Bespreking in MDO (ouders, SMW, onderwijsadviseur, orthopedagoog /psycholoog, schoolarts, IB, leerkracht(en), evt. uitvoerder arrangement)</p> <p>Om de ± 12 weken vindt evaluatie en eventueel bijstelling plaats van het OPP: kind, leerkracht, intern begeleider en ouders</p> <p>Wanneer de voortgang dreigt te stagneren: MDO (Zie ook schoolgids.)</p>

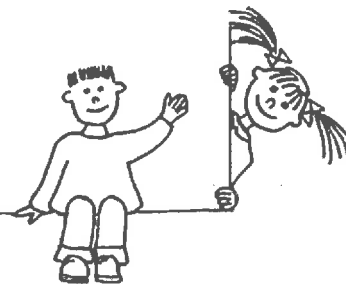




#### 4.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben daarbij geen gebruik gemaakt van een hgw-scan/eigen vragenlijst.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i> , N. Pameijer) vertaald naar onze school
<b>1. Doelgericht werken.</b>
<p>Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.</p> <p>De school formuleert doelen SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.</p> <p><i>Onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- verzamelen en evalueren van leerling gegevens in de Plannen van Aanpak en Esis: stimulerende -, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften.</li><li>- aanpassen van het Plan van Aanpak na evaluatie in oktober/november, maart en juni.</li><li>- signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, benoemen van de onderwijsbehoeften</li><li>- groeperen van leerlingen met vergelijkbaar niveau in een sub- groep zoveel mogelijk rekening houdend met onderwijsbehoeften van leerlingen passend in de organisatie.</li><li>- Opstellen van een Plan van Aanpak voor de hele groep.</li><li>- Uitvoeren en evalueren van de plannen op basis van dagelijkse observaties en reflecties</li><li>- Katern opbrengsten. In februari/maart wordt dit gemaakt door het IB team en met het team geanalyseerd</li></ul> <p><i>Elke cyclus wordt afgerond in een OGO bespreking met leerkracht/IB/dir. waarin de afgelopen periode geëvalueerd wordt in een bouwvergadering en aandachtspunten voor de komende periode worden besproken.</i></p>
<b>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</b>
<p>Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.</p> <p><i>Onze school:</i></p>



*Afspraken over werken volgens het DIM en lessen voorbereiden, indien nodig, met de Kijkwijzer DIM zijn vastgelegd in het Kwaliteitshandboek.*

*Afnemen van de Kijkwijzer Pedagogisch Handelen 2x per jaar en conclusie in teamvergadering.*

*Minimaal drie keer per jaar bezoeken de intern begeleiders de klassen met een kijkwijzer. Op deze wijze worden gemaakte afspraken gemonitord. Het bezoek wordt nabesproken in de vorm van een proces gericht feedbackgesprek. De directeur heeft inzicht in de verslagen van de feedback gesprekken.*

*De directeur bezoekt regelmatig de groepen.*

*Samen voorbereiden. Leerkrachten bereiden een aantal keer per jaar samen lessen voor volgens het DIM (direct instructie model)*

### **3. Onderwijsbehoeften staan centraal.**

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

In de OGO bespreking bespreken de groepsleerkrachten en IB tijdens een bouwvergadering de volgende onderdelen:

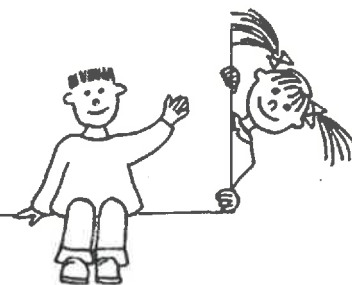
- Hebben leerlingen geprofiteerd van de aanpak; welke aanpassingen en welke aanpak voortzetten; welke aanpassingen en welke aanpak aanpassen
- Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Benoemen van belemmerende en stimulerende factoren van het vakgebied van het Plan van Aanpak.
- Benoemen van onderwijsbehoeften van de groep in het Plan van Aanpak

*Als we onvoldoende weten wat de onderwijsbehoeften zijn dan verzamelt de leerkracht, IB en/of RT op basis van een duidelijke vraag en doelgericht meer informatie.*

### **4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.**

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

- *Onze school stelt een groepsoverzicht op waarin de stimulerende en belemmerende factoren en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften worden beschreven.*
- *Onze school brengt het Team in beeld, een programma waar sterke kanten en interesses van de leerkrachten wordt beschreven*
- *Door de ouders op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt d.m.v. de jaarlijkse informatieavond bij de start van het nieuwe schooljaar, de weekmail, de inloop bij de groepen 1, 2 en 3, de rapportgesprekken drie keer per jaar, de informatieavond voor de II. en ouders van groep 8 omtrent de overstap naar het VO.*
- *de expertise van ouders inzetten bij OR en MR en transparantie naar ouders rondom de ontwikkeling van hun kind(eren)*



5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

*Onze school:*

*Zorgt voor informatieoverdracht en betreft de ouders als ervaringsdeskundigen bij analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Dit wordt vormgegeven door handelingsgericht werken:*

*Groepsbespreking (leerkracht/IB) → oudergesprek → leerlingbespreking (leerkracht/IB) → oudergesprek → individueel OPP handelingsdeel = onderdeel groepsplan = toestemming ouders → uitvoeren → groepsbespreking (evalueren/ verzamelen belemmerende en stimulerende factoren) → oudergesprek*

*Groepsbespreking → oudergesprek → leerlingbespreking → oudergesprek → individueel OPP handelingsdeel = onderdeel Plan van Aanpak = toestemming ouders → uitvoeren → evalueren groepsplan → oudergesprek → extern handelen = MDO → onderzoek extern en/of arrangement en/of TLV → groepsbespreking*

6. Positieve aspecten zijn van belang.

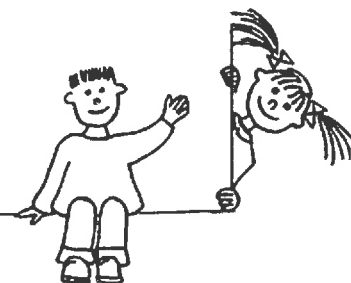
Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

*Onze school*

- *De instructielessen worden gegeven volgens het DIM model*
- *Kind gesprekken in voortdurende ontwikkeling*
- *Heeft een start gemaakt met 'Leerbewust'*

*Leerbewust kenmerkt zich door een grote inbreng van de leerlingen waarbij de leerlingen zelf doelen en criteria leren opstellen en op die manier zelf richting geven aan het verloop van de les. De zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen neemt een centrale plaats in. Zij kunnen in sterke mate zelf beslissingen nemen en zelf besluiten wat zij denken nodig te hebben om een doel te kunnen bereiken. Van de leerlingen wordt verwacht tijdens en na afloop van de les sterk te reflecteren op zichzelf. Heeft de gebruikte strategie het verwachte resultaat opgeleverd? Zijn de gestelde criteria behaald? Wat kan beter? Wat is de volgende stap? De leerkracht begeleidt en bewaakt.*

7. Constructieve samenwerking.



Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

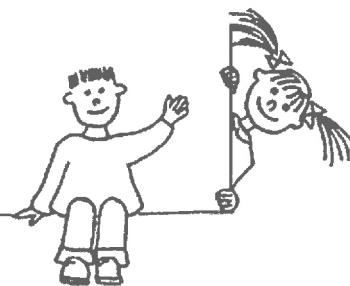
*Onze school bewaakt de driehoek school – ouders – kind:*

- *Er zijn drie keer per jaar rapportbesprekingen tussen ouders en leerkrachten*
- *Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond*
- *Ouders worden altijd uitgenodigd aanwezig te zijn bij een MDO, zij ontvangen een verslag dat zij kunnen tekenen voor gezien of akkoord*
- *Ouders en leerlingen zijn bij het adviesgesprek voor het VO*
- *Ouders van leerlingen worden betrokken bij alle stappen van extra zorg*
- *Ouders kunnen altijd een afspraak maken bij de leerkracht van hun kind*
- *Ouders worden zoveel mogelijk schriftelijk op de hoogte gesteld van de stappen die wij als school zetten en de afspraken die worden gemaakt. Ouders ontvangen indien nodig gespreksverslagen.*

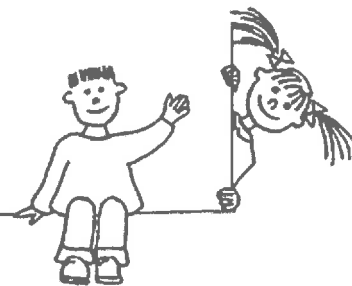
#### **4.D. Preventieve en licht curatieve interventies**

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

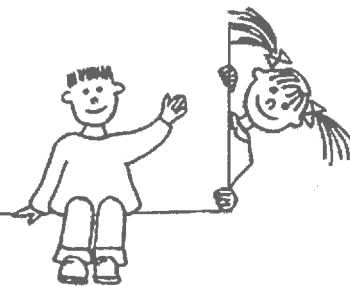
<b>Onderwijsbehoeften van leerlingen</b>	<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	<p><b>Op onze school:</b>  <i>Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen</i></p>



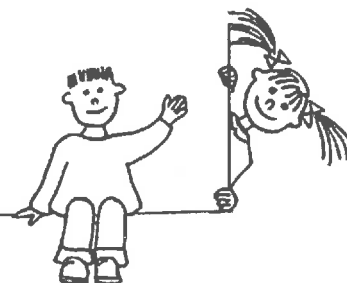
	<p>met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas</li> <li>2. De leraren zorgen voor een functionele, leerrijke, betekenisvolle en uitdagende leeromgeving</li> <li>3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen)</li> <li>4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen</li> <li>5. De leraren bieden de leerlingen structuur en zijn voorspelbaar</li> <li>6. De leraren zorgen voor veiligheid</li> <li>7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken</li> <li>8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken</li> </ol> <p>Gebruikte hulpmiddelen hierbij zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taakspel: dit is een universele leerkrachttraining gericht op de preventie van storend gedrag in de klas met de focus op positief gedrag complimenteren en negatief gedrag zoveel als mogelijk negeren. Taakspel bevordert taakgerichtheid.</li> <li>- Methode SEO 'Goed gedaan'</li> <li>- Scholen met Succes: Vragenlijst Veiligheidsbeleving</li> </ul>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving</p>	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.</p>
	<p>Op onze school:</p> <p>We zijn voorspelbaar en werken met vaste dag- en weekroosters. Bij de kleuters wordt gewerkt met dagritmekaarten. Wij maken een jaarplanning waar zo min mogelijk van wordt afgeweken. Bij het plannen van de activiteiten staat de vraag centraal of deze bijdragen aan ons onderwijsdoel.</p> <p>Klassikaal onderwijs met gedifferentieerde instructie (DIM) en verwerking is ons uitgangspunt. De cognitieve vorming wordt afgewisseld met coöperatieve strategieën en activerende didactiek en is resultaatgericht. Door structuur en duidelijkheid te bieden en daarbij zelfstandige en samenwerkende werkvormen te hanteren, krijgt de leerkracht tijd om leerlingen/groepjes apart te nemen.</p> <p>School vindt de relatie met ouders belangrijk in de driehoek van kind – ouder – leerkracht om het beste voor de leerlingen te bereiken. De school staat voor een transparante communicatie met ouders, waarbij ouders worden gezien als partners van de school.</p>



<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.</p>
	<p><b>Op onze school:</b></p> <p><i>In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de drie basisbehoeften van Luc Stevens: relatie, competentie en autonomie. Om de overgang van groep 2 naar groep 3 voor de kinderen soepeler te laten verlopen wordt gewerkt met het circuitmodel om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de kleutergroepen. Kinderen van groep 1 t/m 3 maken gebruik van een 'kiesbord'. Dit wordt de komende jaren verder uitgewerkt.</i></p> <p><b>In alle groepen komt aan bod:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden eventueel ondersteund met coöperatieve werkvormen.</li> <li>2. De leraren geven instructie volgens DIM</li> <li>3. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen</li> <li>4. De leerlingen werken zelfstandig samen met de inzet van coöperatieve werkvormen.</li> <li>5. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)</li> <li>6. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren</li> <li>7. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie</li> <li>8. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie</li> <li>9. De leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor het eigen Leerproces</li> </ol> <p><i>We werken met de werkpakketten van Snappet. We laten leerlingen aan hun eigen doelen werken met Snappet op hun tablet. Leerlingen die op eigen leerroutes werken binnen Snappet, hebben een ontwikkelingsperspectief en krijgen verlengde instructie binnen de groep op hun niveau. Zij zijn besproken in een MDO en op voorstel van de leden van het MDO kan een arrangement ingezet zijn/worden.</i></p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende</p>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p>

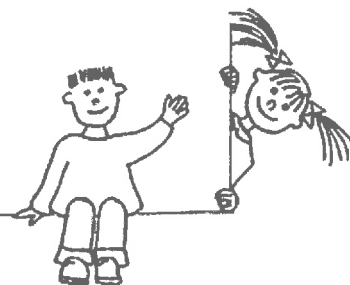


<p>leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p><i>Wij werken op onze school met Snappet. Snappet is een adaptief digitaal onderwijs-platform dat elk kind uitdaagt om zich optimaal te ontwikkelen. Een totaaloplossing voor alle kernvakken voor groep 4 tot en met 8 in het basisonderwijs. Kinderen werken op Snappet-tablets. Snappet verankert de traditionele elementen van onderwijs die goed werken en versterkt die met de nieuwe mogelijkheden van techniek. Snappet leidt tot bewezen verbeterd leerresultaat, tijdwinst en beter inzicht en overzicht in de klas. Met Snappet ontvangen de leerlingen directe feedback na het maken van een opgave waardoor zij gelijk weten of zij de opgave goed of fout hebben gemaakt. Leerkrachten krijgen door het gebruik van Snappet direct en continue inzicht in de voortgang van het leerproces van individuele leerlingen en van de hele groep. Deze feedback kan direct worden ingezet om het leerproces te verbeteren. Snappet leidt tot lagere werkdruk bij leerkrachten en geeft leerkrachten tijd en ruimte om nog meer leerkracht te zijn. Leerlingen hebben de mogelijkheid om met Snappet te werken aan leerdoelen die aansluiten op hun eigen niveau. Bij adaptieve opgaven wordt de uitdaging van de opgaven aangepast aan de leerbehoefte van de leerling.</i></p> <p><i>In groep 3 en 4 wordt o.a. in het circuitmodel gebruik gemaakt van een uitdagend leerstofaanbod en uitdagende werkvormen.</i></p> <p><i>Gebruikte materialen in de groepen 3 t/m 8:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kien</li> <li>- Reketijgers</li> <li>- Extra informatieve opdrachtboeken voor geschiedenis, aardrijkskunde en natuur.</li> <li>- Zelf vervaardigde materialen</li> </ul> <p><i>Er wordt gebruik gemaakt van een Keuzekast met materialen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smart-games</li> <li>- Technisch lego</li> <li>- K'nex</li> <li>- Junior informatie</li> <li>- Picco Piccolo</li> </ul> <p><i>In de groepen 4 tot en met 8 werken de leerlingen met laptops. Er wordt wekelijks ICT les gegeven.</i></p>
--	--



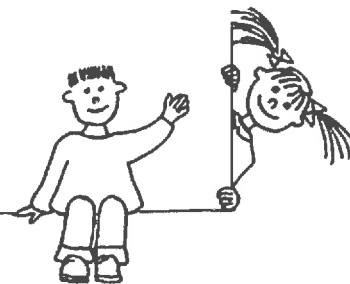
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken</p>	<p>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.</p> <p><i>Op onze school:</i>  <i>De school kan leerlingen doorverwijzen naar instanties die beschikken over relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). De school maakt gebruik van de methode 'Goed gedaan'.</i></p> <p><i>De school beschikt over een 'pestprotocol' en over een protocol 'Omgang met ongewenst gedrag'.</i></p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek</p>	<p>Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.</p>
	<p><i>Op onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Corrigerende pengrepen</i></li> <li>- <i>Hulplijnen in schriften</i></li> <li>- <i>Is een gymleerkracht aanwezig die leerlingen tweemaal per week begeleidt in groep 1 t/m 8.</i></li> </ul>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren</p>	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p>
	<p><i>Op onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Taakspel, alle leerkrachten zijn gecertificeerd of in opleiding, drie keer per jaar wordt Taakspel gespeeld om de taakgerichtheid/werkhouding te stimuleren.</i></li> <li>- <i>Werken met time timers/kleurenklokken</i></li> <li>- <i>Zelfinstructiemethode op het gebied van de werkhouding (Meichenbaum)</i></li> <li>- <i>Middels individuele arrangementen experts in huis halen</i></li> </ul>
<p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.</p>
	<p><i>Op onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Opbrengst Gericht Overleg (OGO)</i></li> <li>- <i>Individuele leerlingbesprekingen</i></li> </ul>



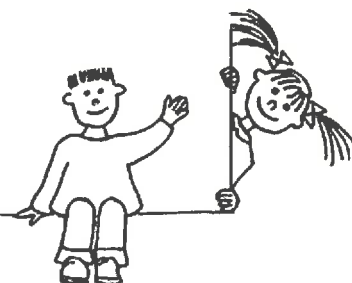


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsbesprekingen</li> <li>- MDO (intern/extern)</li> <li>- SMW</li> <li>- CJG (schoolarts, jeugdverpleegkundige en gezinscoach)</li> <li>- HCO en Zorg in Onderwijs</li> <li>- Switch orthopedagogiek</li> <li>- SPPOH</li> <li>- Veilig thuis</li> <li>- Leerplicht</li> <li>- Jeugdformaat</li> </ul>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signaleringslijsten dyslexie groep 2</li> <li>- Dyslexie groep 3</li> <li>- protocol Dyslexie groep 4</li> <li>- protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8</li> </ul>
	<p><i>Op onze school is de intern begeleider bewaker van het dyslexieprotocol, de handelingsplannen en onderhoudt contact met de leerkracht over de voortgang.</i></p> <p><i>Daarnaast coördineert de intern begeleider dat kinderen extra lees- en spellinginstructie krijgen.</i></p> <p><i>Zij zorgt voor genoeg leesboeken op maat in de klassenbibliotheek.</i></p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen/Dyscalculie (2011)</li> </ul>
	<p><i>Dit is op onze school in ontwikkeling. Bij ernstige reken- en wiskunde problemen wordt de leerling besproken in een MDO. Er wordt een klein rekenonderzoek door een externe partij gedaan. Op basis daarvan wordt bekeken of een individueel arrangement en eigen leerroute noodzakelijk is en of bij het volgen van de eigen leerroute voldoende instructie kan worden geboden en of het welbevinden van de leerling niet in gevaar komt.</i></p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak:</p> <p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk middels 'Onderwijs op afstand' (zie afspraken hierover in Kwaliteitshandboek) toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p>

## Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



	Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs <a href="http://www.sppoh.nl">www.sppoh.nl</a> .
	Bij ons op school: zie bovenstaande richtlijnen



5. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

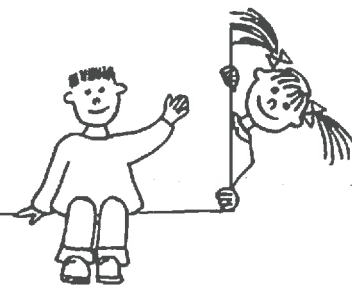
Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Snappet coördinator ICT leerkracht	Opleiding tot ICT leerkracht	1 dagdeel per week
Didactische ontwikkeling			
Spraak, taal en communicatie			
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Taakspel coördinator  Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor het spelen van 'Taakspel'.	Opleiding tot taakspel coach afgerond.  Nog drie leerkrachten in opleiding	Eén dagdeel per week  Drie keer per jaar wordt Taakspel gespeeld.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Muziek – drama docent		Drie dagen per week
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Gym  Handvaardigheid	Bevoegd vakleerkracht lichamelijke opvoeding  Bevoegd vakleerkracht handvaardigheid	Twee tot drie dagen per week  Een dag per week

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Psycholoog	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 4 uur per week beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw'er is elke week een middag op school aanwezig met een inloopspreekuur.
Loodsboot	Cluster 4 gedrag	inhuren

## Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



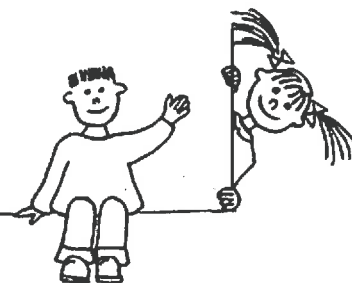
<b>Viertaal</b>	Cluster 2 spraak/taalontwikkeling	<b>inhuren</b>
<b>Piramide / SBO / ONL trajecten</b>	Overige clusters	<b>Inhuren</b>
<b>Het Leerhuis</b>	Uitvoerder arrangementen gedrag en werkhouding	<b>Inhuren</b>

Extra aanbod georganiseerd door de school.

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Zie Schoolplan	Zie Schoolplan Zie Nationaal Plan Onderwijsgelden

## 6. Overzicht protocollen

Protocollen	Zie: Kwaliteitshandboek 2021-2022	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol		ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)		ja
de veilige school		ja
risico-inventarisaties (landelijk model)		ja
protocol voor medisch handelen		ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking		ja
protocol dyslexie		ja
protocol procedure bij ongewenst gedrag		ja



### 7. Ondersteuningsvoorzieningen

<b>Fysieke toegankelijkheid</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- lift</li><li>- invalidetoilet</li></ul>
<b>Digitale toegankelijkheid</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Iedere groep: leerkrachtencomputer</li><li>- in groep 3 zijn er minimaal 5 laptops aanwezig</li><li>- in groep 4, 5, 6, 7 en 8 alle leerlingen een eigen laptop</li><li>- In iedere kleutergroep en groep 3 zijn er 3 Ipads</li><li>- In elke groep een digibord</li><li>- Een verrijdbaar digibord</li></ul>

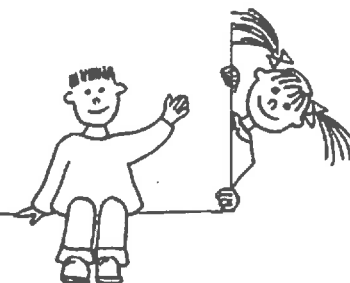
### 8. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Onze school werkt met een leerlingplafond. Als een leerling wordt aangemeld wordt eerst bekeken of er plaatsingsruimte is in verband met het leerlingplafond.

Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan hebben wij als school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. Het kan betekenen dat wij in de onderzoeksperiode Cito toetsen afnemen bij leerlingen om het functioneringsniveau te bepalen. Als blijkt dat een leerling op meerdere leergebieden een jaar achterstand heeft en/of het welbevinden van de leerling in gevaar is, dan zal de ouder worden meegenomen in de vraag of onze school de juiste onderwijsplaats is.

De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit melden wij aan de ouders. Kan onze school de benodigde ondersteuning niet bieden, dan wordt de ouder hiervan op de hoogte gesteld. Indien nodig bekijken wij samen met ouders of er een passende plek op een andere school is. We kunnen dan een MDO inplannen. Het samenwerkingsverband ondersteunt hierin.

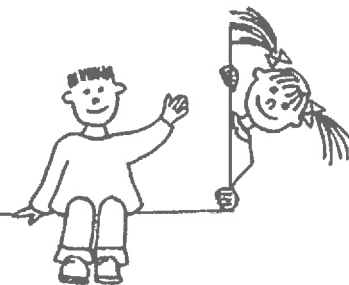
De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is



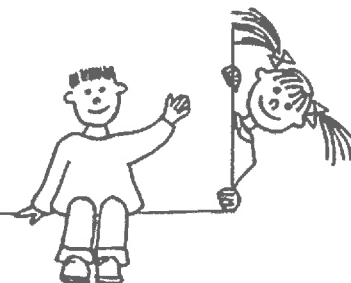
niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 9. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar		
Ambities voor 2021-2024	Verbeterpunten Inleiding	Instructie volgens DIM.  Werken met VerbeterTeams (VT) volgens de Betere Basisschool.
	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Structuur: werken met de "Betere Basisschool", CED Gebruik maken van ICT: Snappet / Microsoft Opbrengstgericht werken en cyclus van opbrengst gerichte overleggen De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof. In de groepen 5 tot en met 8 wordt verder gegaan met digitalisering: computerles en aanschaf laptops.
	Didactisch Handelen	De leraren hanteren het model Directe Instructie. De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen. De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk. De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geïnteresseerd zijn in de inhoud van de lessen.
	Actieve en zelfstandige houding	In groep 3 wordt gewerkt met het circuitmodel.  Werken met coöperatieve structuren
	Zorg en begeleiding	De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de eindtoets vastgelegd in een procedure.
	Afstemming	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.



		<p>De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep. De leraren besteden expliciet aandacht aan de leerlingen die opvallen.</p> <p>De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</p> <p>De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.</p> <p>Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.</p> <p>De school beschikt over een meerjarenoverzicht, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies.</p>
	Opbrengsten	
	Professionele cultuur	Effectieve en adequate vergaderstructuur
	Taakbeleid	Implementatie nieuwe CAO.
	Organisatiestructuur	Werken met VerbeterTeams Werken met BouwVergaderingen Werken in ManagementTeam Werken met Team in Beeld
	Schoolklimaat	Klassenmail groepen 1 t/m 8
	Contacten met Ouders	Informatieochtend/avond Nieuwe vorm leerling- schoolrapporten. Social Schools
	Overgang PO-VO	Procedure overgang naar VO
	Verbeterpunten Financieel beleid en Kwaliteitszorg	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.



		<p>De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces middels procesoverzicht en faseplanning</p> <p>De school werkt consistent vanuit het schoolplan, de jaarplannen en projectplannen aan verbeteractiviteiten.</p> <p>De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende vergaderingen op school.</p>
Schooljaar 2021-2022	Verbeterpunten Inleiding	Instructie volgens DIM met name gericht op de controlevraag en gedifferentieerd aanbod.
	Verbeterpunten Schoolbeschrijving	Opbrengstgericht werken volgens Plannen van Aanpak.
	Didactisch handelen	Instructie volgens DIM met name gericht op de controlevraag en gedifferentieerd aanbod.
	Actieve en zelfstandige houding	<p>De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.</p> <p>De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geïnteresseerd zijn in de inhoud van de lessen. Verantwoording van leren komt meer bij de leerlingen te liggen. Door zelf te bepalen of ze kunnen starten.</p> <p>Werken met coöperatieve structuren</p> <p>De leerlingen in de groepen 7 en 8 werken met de programma's van Microsoft.</p>
	Afstemming	<p>De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</p> <p>De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep.</p> <p>De leraren besteden expliciet aandacht aan de leerlingen die opvallen in de meer- en/of weergroep.</p>
Opbrengsten	<p>Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (OPP).</p> <p>De school beschikt over een katern opbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies (Plannen van Aanpak).</p> <p>De school heeft haar eigen ambities uitgewerkt voor 2 F/1S: ieder kind behaalt het fundamentele niveau voor lezen, taalverzorging en rekenen (1F).</p>	
Kwaliteitszorg	<p>De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.</p> <p>De school is bezig de communicatie richting ouders verder te digitaliseren.</p>	

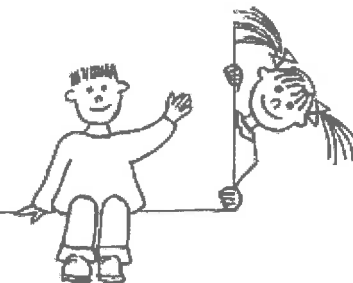


## Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



		<p>De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Dit is terug te vinden in het Kwaliteitshandboek.</p> <p>De school werkt consistent vanuit het schoolplan, de jaarplannen en projectplannen aan verbeteractiviteiten.</p> <p>De school heeft de geplande verbeteractiviteiten vertaald naar een inhoudelijke planning voor de verschillende vergaderingen op school.</p>
--	--	---

## Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	9.7.2021	Plaats	Den Haag
Naam	J. Aydin	Handtekening	

Vastgesteld door het bestuur:

Datum		Plaats	
Naam		Handtekening	