

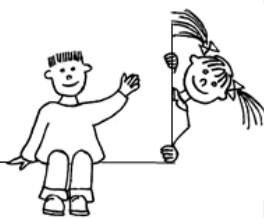
Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



Schoolondersteuningsprofiel

2021-2025

Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2025. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Het SOP vormt één geheel met het schoolplan en de schoolgids.

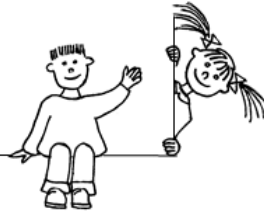
Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



Inhoudsopgave

- 1. Contactgegevens van de school**
- 2. Algemene gegevens**
- 3. Visie passend onderwijs**
- 4. Basisondersteuning**
- 5. Extra ondersteuning**
- 6. Overzicht protocollen**
- 7. Ondersteuningsvoorzieningen**
- 8. Ontwikkelplan**

Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



1. Contactgegevens van de school

School	OBS de Drentse Hoek
Brinnummer	19NT
Adres	Oosterhesselenstraat 586 2545SL
Telefoon	070-3661515
Website school	info@obsdedrentsehoek.nl
Naam directeur	Jordy Verheij
Naam adjunct directeur	Henny van der Meer
e-mail directeur	info@obsdedrentsehoek.nl
Naam intern begeleider	José Kuipers en Tiets Reekers
e-mail intern begeleider	j.kuipers@obsdedrentsehoek.nl t.reekers@obsdedrentsehoek.nl

2. Algemene gegevens

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Leerlingaantal per 1 oktober	220	218	218	
Wegingsfactor	34,5	34,5	34,5	
Aantal groepen	9	9	9	
Aantal verwijzingen	1	1		
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH (sept. – juni)	5	7		

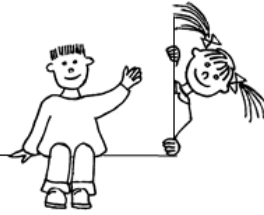
3. Visie Passend Onderwijs

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband. Ons uitgangspunt is: regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het moet.

Binnen De Haagse Scholen zetten we in op:

- een sterke en brede basisondersteuning voor alle leerlingen, zodat we leerlingen preventief kunnen ondersteunen;
- een goede samenwerking tussen basisscholen, het speciaal (basis)onderwijs, jeugdhulp en andere maatschappelijke partners;
- een efficiënte ondersteuningsstructuur voor onze leerlingen.

Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



4. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

4.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

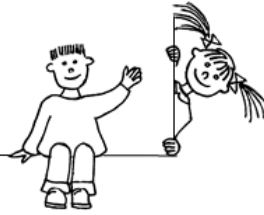
Datum: 23-12-2015	Basiskwaliteit <u>Inspectierapport</u>
maart 2022	<i>Audit vanuit DHS</i>

4.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

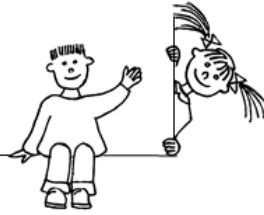
In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

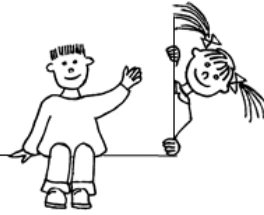
Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	<i>Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht en werkt volgens het Directe Instructiemodel. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. Dit wordt beschreven in de Plannen van Aanpak (doelgroep Instructiegevoelige leerlingen, uitgaande van</i>	<i>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt na verwerking op groepsniveau op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats. Per lesdoel wordt bekeken welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben tijdens de</i>	<i>Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider) drie keer per jaar. (nov., maart, juni) De groepsoverzichten en de Plannen van Aanpak worden in febr. en juni geëvalueerd en bijgesteld. In oktober en mei vindt er tussenevaluatie plaats en worden plannen indien nodig bijgesteld. Leerlingen die meer zorg nodig hebben worden apart besproken in een leerlingbespreking tussen leerkracht en Intern Begeleider. De uitkomsten</i>



	<p>vastgestelde schoolnormen). <i>Vraag aan MT: toevoeging volgens principe 'De Betere Basisschool'.) Hierin staat per leerling vermeld wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn en de onderwijsbehoeften. Dit wordt twee keer per jaar geëvalueerd in februari en in juni na de afname van de Cito toetsen. De algemene ondersteuning werkt preventief. Vanaf groep 4 werken de leerlingen met Snappet voor de vakken rekenen, spelling, taal en lezen. (TL niet voor de groepen 7 en 8) Soms wordt gewerkt met niveaugroepen. De doelen, inhoud, aanpak, organisatie en wijze van evalueren staan beschreven in het Plan van Aanpak. Voor groep 1 (vanaf midden groep 1b) en 2 is er alleen een Plan van Aanpak als IIn binnen de KIJK! Registratie afwijken(er wordt gekeken waar opbrengst gericht</i></p>	<p><i>zelfstandige verwerking van de les. Via de prestatiemeting in Snappet worden leerlingen die vastlopen uitgenodigd voor een verlengde instructie.</i></p>	<p><i>hiervan worden teruggekoppeld naar de ouders tijdens de rapportgesprekken.</i></p> <p><i>Terugkoppeling naar de ouders vindt plaats tijdens de rapportgesprekken.(drie keer per jaar).</i></p> <p><i>Voor de start van het nieuwe schooljaar vindt een 'warme overdracht' plaats tussen de leerkrachten van het huidig schooljaar en die van het nieuwe schooljaar. Dit wordt genoteerd in Esis.</i></p> <p><i>Leerkrachten onderling benutten elkaar als steunbron d.m.v. collegiale consultatie</i></p>
--	--	--	--



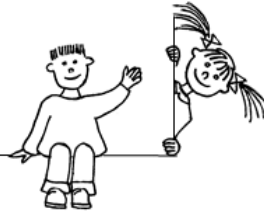
	<p><i>ingezet kan worden; Iln. met een achterstand in de ontwikkeling krijgen verlengde instructie). We streven naar een kijk op de brede ontwikkeling en niet alleen een kijk op taal en rekenen. Voor groep 3 zijn er maximaal 2 plannen : rekenen, technisch lezen en in februari keuze voor spelling bij. Voor de groepen 4 t/m 8 zijn er twee Plannen van Aanpak begrijpend lezen, rekenen, spelling en /of technisch lezen. Een plan van aanpak wordt geschreven wanneer de groep negatief afwijkt van de schoolnorm. In de eerste weken worden de Iln. gescreend op de leesvoorwaarden; letterkennis enz. Taakgericht werken wordt gestimuleerd door het spelen van Taakspel.</i></p>	<p><i>Taakspel is gericht het verbeteren van leerkrachtgedrag met als resultaat een betere werkhouding en taakgerichtheid bij de leerlingen.</i></p> <p><i>Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat dat zij dyslexie kunnen hebben.</i></p>	<p><i>Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor Taakspel of worden opgeleid en op school wordt De IB-er van de Bovenbouw opgeleid en aangesteld als coördinator/coach. Er wordt minimaal twee keer per jaar op vastgestelde momenten in het schooljaar Taakspel gespeeld. (In periodes van vier weken waarbij de eerste week het observatiemoment is en de overige drie weken zijn de speelweken)</i></p>
--	--	---	--



	<p><i>Vanaf groep 3 gebruiken we het Dyslexieprotocol (KUK! Gebruik van observatielijst bij een vermoeden van dyslexie).</i></p>		
Niveau 2/fase 2	<p><i>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies</i></p> <p><i>Kindgesprekken in ontwikkeling</i></p> <p><i>Beloningssystemen Binnen Taakspel of het OPP.</i></p> <p><i>Hulpmiddelen voor kinderen met bewegingsonrust/ Concentratie problemen bijv.</i> <i>- het wiebelkussen, tangle, koptelefoon, extra werkruimtes tussen twee lokalen.</i></p> <p><i>Hulpmiddelen voor kinderen om de werkhouding taakaanpak te verbeteren.</i> <i>- Meichenbaum</i></p> <p><i>Hulpmiddelen voor de sociaal emotionele ontwikkeling</i></p> <p><i>- Goed gedaan</i> <i>- Stop-denk-doe</i></p>	<p><i>Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen in de Plannen van Aanpak.</i></p>	<p><i>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</i> <i>Leerkracht - ouder</i> <i>Leerkracht - intern begeleider</i></p>
Niveau 3/fase 3	<p><i>Inzetten van interventies gericht</i></p>	<p><i>Leerlingen die meer aanvulling nodig</i></p>	<p><i>Bespreking in MDO</i></p>



	<p>op leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag, cognitief functioneren, sociaal emotioneel functioneren en lichamelijk functioneren</p> <p><i>Zelf instruerende methodes:</i> -Meichenbaum -Stop – denk – doe</p>	<p>hebben op 1 of meerdere aspecten genoemd bij de inhoud en/of die op één of meerdere eigen leerlijnen functioneren</p>	<p>(ouders, SMW, onderwijsadviseur, orthopedagoog /psycholoog, schoolarts, IB, leerkracht(en), evt. uitvoerdere arrangement)</p> <p>Om de ± 12 weken vindt evaluatie en eventueel bijstelling plaats van het OPP: kind, leerkracht, intern begeleider en ouders</p> <p>Wanneer de voortgang dreigt te stagneren: MDO</p>
Niveau 4/fase 4	<p>Aanvragen bij SPPOH van een arrangement of TLV. Inzetten van interventies gericht op leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag, cognitief functioneren, sociaal emotioneel functioneren en lichamelijk functioneren</p>	<p>Leerlingen die meer nodig hebben dan in fase 1,2 en 3 kan worden geboden op 1 of meerdere aspecten genoemd bij de inhoud.</p>	<p>Bespreking in MDO (ouders, SMW, onderwijsadviseur, orthopedagoog /psycholoog, schoolarts, IB, leerkracht(en), evt. uitvoerder arrangement)</p> <p>Om de ± 12 weken vindt evaluatie en eventueel bijstelling plaats van het OPP: kind, leerkracht, intern begeleider en ouders</p> <p>Wanneer de voortgang dreigt te stagneren: MDO (Zie ook schoolgids.)</p>
Niveau 5/fase 5	<p>Verwijzing SBO - SO</p>		



4.C Handelingsgericht werken

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken. Daaronder staat de standaard beschreven van ons samenwerkingsverband SPPOH. De manier waarop onze school de uitgangspunten van handelingsgericht werken in de praktijk laat zien, staat beschreven bij 'onze school'. We hebben daarbij geen gebruik gemaakt van een hgw-scan/eigen vragenlijst.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
<p>Alle leerkrachten benoemen hoge, reële doelen voor de lange termijn (einde schooljaar) en voor de korte termijn (tussendoelen). Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's. De doelen bepalen de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en/of de groep.</p> <p>De school formuleert doelen SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.</p> <p><i>Onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- verzamelen en evalueren van leerling gegevens in de Plannen van Aanpak en Esis: stimulerende -, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften.- aanpassen van het Plan van Aanpak na evaluatie in oktober/november, maart en juni.- signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, benoemen van de onderwijsbehoeften- groeperen van leerlingen met vergelijkbaar niveau in een sub- groep zoveel mogelijk rekening houdend met onderwijsbehoeften van leerlingen passend in de organisatie.- Opstellen van een Plan van Aanpak voor de hele groep.- Uitvoeren en evalueren van de plannen op basis van dagelijkse observaties en reflecties- Katern opbrengsten. In februari/maart wordt dit gemaakt door het IB team en met het team geanalyseerd <p><i>Elke cyclus wordt afgerond in een OGO bespreking met leerkracht/IB/dir. waarin de afgelopen periode geëvalueerd wordt in een bouwvergadering en aandachtspunten voor de komende periode worden besproken.</i></p>
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
<p>Alle leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders en collega's en zijn in staat hun eigen ondersteuningsbehoeften te formuleren.</p> <p><i>Onze school:</i></p> <p><i>Afspraken over werken volgens het DIM en lessen voorbereiden, indien nodig, met de Kijkwijzer DIM zijn vastgelegd in het Kwaliteitshandboek.</i></p>



Afnemen van de Kijkwijzer PH 2x per jaar en conclusie in teamvergadering.

Minimaal twee keer per jaar bezoeken de intern begeleiders de klassen met een kijkwijzer. Op deze wijze worden gemaakte afspraken gemonitord. Het bezoek wordt nabesproken in de vorm van een procesgericht feedbackgesprek. De directeur heeft inzicht in de verslagen van de feedback gesprekken.

De directie bezoekt minimaal 2 keer per jaar de groepen. In een nabespreking wordt het bezoek nabesproken. De leerkracht maakt hiervan aantekeningen en deelt deze met de directie. Indien nodig wordt er een ontwikkeltraject opgestart vanuit de directeur.

Samen voorbereiden. Leerkrachten bereiden een aantal maal per jaar samen lessen voor volgens het DIM (direct instructie model)

3. Onderwijsbehoeften staan centraal.

Alle leerkrachten bekijken dagelijks de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.

In de OGO bespreking bespreken de groepsleerkrachten en IB tijdens een bouwvergadering de volgende onderdelen:

- Hebben leerlingen geprofiteerd van de aanpak; welke aanpassingen en welke aanpak voortzetten; welke aanpassingen en welke aanpak aanpassen
- Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Benoemen van belemmerende en stimulerende factoren van het vakgebied van het Plan van Aanpak.
- Benoemen van onderwijsbehoeften van de groep in het Plan van Aanpak

Onze school

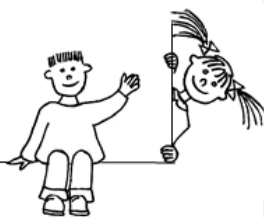
Als we onvoldoende weten wat de onderwijsbehoeften zijn dan verzamelt de leerkracht, IB en/of RT op basis van een duidelijke vraag en doelgericht meer informatie.

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.

Onze school

- *Onze school stelt een groepsoverzicht op waarin de stimulerende en belemmerende factoren en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften worden beschreven.*
- *Onze school brengt het Team in beeld, een programma waar sterke kanten en interesses van de leerkrachten wordt beschreven*
- *Door de ouders op de hoogte te houden van wat er op school gebeurt d.m.v. de jaarlijkse informatieavond bij de start van het nieuwe schooljaar, thema-avond, de weekmail, de*



'inloop bij de groepen 1, 2 en 3', de rapportgesprekken drie keer per jaar, de informatieavond voor de ll. en ouders van groep 8 omtrent de overstap naar het VO.

- de expertise van ouders inzetten bij OR en MR en transparantie naar ouders rondom de ontwikkeling van hun kind(eren)

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Onze school:

Zorgt voor informatieoverdracht en betreft de ouders als ervaringsdeskundigen bij analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Dit wordt vormgegeven door handelingsgericht werken:

Groepsbespreking (leerkracht/IB) → oudergesprek → leerlingbespreking (leerkracht/IB) → oudergesprek → individueel OPP handelingsdeel = onderdeel groepsplan = toestemming ouders → uitvoeren → groepsbespreking (evalueren/ verzamelen belemmerende en stimulerende factoren) → oudergesprek

Groepsbespreking → oudergesprek → leerlingbespreking → oudergesprek → individueel OPP handelingsdeel = onderdeel Plan van Aanpak = toestemming ouders → uitvoeren → evalueren groepsplan → oudergesprek → extern handelen = MDO → onderzoek extern en/of arrangement en/of TLV → groepsbespreking

Als ouders geen toestemming geven voor het OPP en de ontwikkeling van de leerling komt in gevaar, dan volgt een gesprek met de directie.

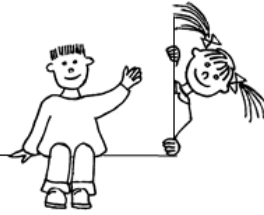
6. Positieve aspecten zijn van belang.

Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

Onze school

- De instructielessen worden gegeven volgens het DIM model
- Kind gesprekken in voortdurende ontwikkeling
- Heeft een start gemaakt met 'Leerbewust'
Leerbewust kenmerkt zich door een grote inbreng van de leerlingen waarbij de leerlingen zelf doelen en criteria leren opstellen en op die manier zelf richting geven aan het verloop van de les. De zelfverantwoordelijkheid van de leerlingen neemt een centrale plaats in. Zij kunnen in sterke mate zelf beslissingen nemen en zelf besluiten wat zij denken nodig te hebben om een doel te kunnen bereiken. Van de leerlingen wordt verwacht tijdens en na

Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



afloop van de les sterk te reflecteren op zichzelf. Heeft de gebruikte strategie het verwachte resultaat opgeleverd? Zijn de gestelde criteria behaald? Wat kan beter? Wat is de volgende stap? De leerkracht begeleidt en bewaakt.

7. Constructieve samenwerking.

Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

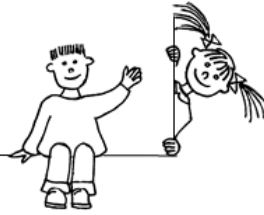
Onze school bewaakt de driehoek school – ouders – kind:

- *Er zijn drie keer per jaar rapportbesprekingen tussen ouders en leerkrachten*
- *Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond*
- *Met ingang van 2023-2024 is een thema-avond ingepland met ouderworkshops over diverse onderwerpen.*
- *Met ingang van 2022-2023 is een ouderraad actief.*
- *Ouders worden altijd uitgenodigd aanwezig te zijn bij een MDO, zij ontvangen een verslag dat zij kunnen tekenen voor gezien of akkoord*
- *Ouders en leerlingen zijn bij het adviesgesprek voor het VO*
- *Ouders van leerlingen worden betrokken bij alle stappen van extra zorg*
- *Ouders kunnen altijd een afspraak maken bij de leerkracht van hun kind*
- *Ouders worden zoveel mogelijk schriftelijk op de hoogte gesteld van de stappen die wij als school zetten en de afspraken die worden gemaakt. Communicatie verloopt via Social Schools.*

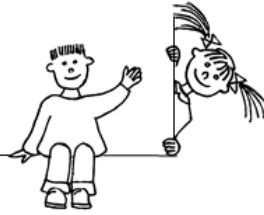
4.D. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

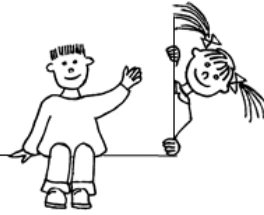
Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op alle scholen werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd.
	Op onze school:



	<p><i>Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we duidelijke regels en ambities:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas</i> <i>2. De leraren zorgen voor een functionele, leerrijke, betekenisvolle en uitdagende leeromgeving</i> <i>3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen)</i> <i>4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen</i> <i>5. De leraren bieden de leerlingen structuur en zijn voorspelbaar</i> <i>6. De leraren zorgen voor veiligheid</i> <i>7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken</i> <i>8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken</i> <p><i>Gebruikte hulpmiddelen hierbij zijn:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Taakspel: dit is een universele leerkrachttraining gericht op de preventie van storend gedrag in de klas met de focus op positief gedrag complimenteren en negatief gedrag zoveel als mogelijk negeren. Taakspel bevordert taakgerichtheid.</i> <i>- Methode SEO 'Goed gedaan'</i>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving</p>	<p>Op alle scholen hanteren leerkrachten een gestructureerd klassenmanagement.</p>
	<p>Op onze school:</p> <p><i>We zijn voorspelbaar en werken met vaste dag- en weekroosters. Bij de kleuters wordt gewerkt met dagritme kaarten. Wij maken een jaarplanning waar zo min mogelijk van wordt afgeweken. Bij het plannen van de activiteiten staat de vraag centraal of deze bijdragen aan ons onderwijsdoel.</i></p> <p><i>Klassikaal onderwijs met gedifferentieerde instructie (DIM) en verwerking is ons uitgangspunt. De cognitieve vorming wordt afgewisseld met</i></p>



	<p><i>coöperatieve strategieën en activerende didactiek en is resultaatgericht. Door structuur en duidelijkheid te bieden en daarbij zelfstandige en samenwerkende werkvormen te hanteren, krijgt de leerkracht tijd om leerlingen/groepjes apart te nemen.</i></p> <p><i>School vindt de relatie met ouders belangrijk in de driehoek van kind – ouder – leerkracht om het beste voor de leerlingen te bereiken. De school staat voor een transparante communicatie met ouders, waarbij ouders worden gezien als partners van de school.</i></p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen</p>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen.</p>
	<p>Op onze school:</p> <p><i>In de kleutergroepen wordt gewerkt aan de drie basisbehoeften van Luc Stevens: relatie, competentie en autonomie. Om de overgang van groep 2 naar groep 3 voor de kinderen soepeler te laten verlopen wordt gewerkt met het circuitmodel? om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de kleutergroepen. Kinderen van groep 1 t/m 3 maken gebruik van een 'kiesbord'. Dit wordt de komende jaren verder uitgewerkt.</i></p> <p>In alle groepen komt aan bod:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden ondersteund met coöperatieve werkvormen. 2. De leraren geven instructie volgens DIM 3. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen 4. De leerlingen werken zelfstandig samen met de inzet van coöperatieve werkvormen. 5. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde) 6. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren 7. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie 8. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie 9. De leerlingen zijn mede verantwoordelijk voor het eigen Leerproces

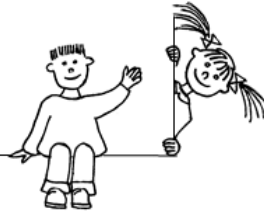


	<p>Als een leerling op een eigen leerlijn werkt: <i>We werken met de werkpakketten van Snappet. We laten leerlingen aan hun eigen doelen werken met Snappet op hun laptop/tablet. Dit geldt ook voor niet behaalde doelen binnen Cito Leerling in Beeld. Middels een summier handelingsplan wordt de verantwoording hierop omschreven.</i></p> <p><i>Uitgangspunt voor het behalen van de 1F doelen is dat leerlingen zoveel mogelijk meedoen met de centrale instructie. Vanaf groep 6 is de verwerking op het eigen niveau mogelijk zoals omschreven is om het Ontwikkelingsperspectief. (Protocol Eigen Leerlijn). Eerder dan groep 6 zal alleen dan zijn op basis van individuele onderzoeken en MDO besprekingen. (Zie protocol Eigen Leerlijn.)</i></p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum</p>	<p>Op alle scholen kunnen leerkrachten een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen.</p>
	<p>Wij werken op onze school met Snappet. Kinderen werken op Snappet-tablets/laptops. Met Snappet ontvangen de leerlingen directe feedback na het maken van een opgave waardoor zij gelijk weten of zij de opgave goed of fout hebben gemaakt. Leerkrachten krijgen door het gebruik van Snappet direct en continue inzicht in de voortgang van het leerproces van individuele leerlingen en van de hele groep. Deze feedback kan direct worden ingezet om het leerproces te verbeteren. Leerlingen hebben de mogelijkheid om met Snappet te werken aan leerdoelen die aansluiten op hun eigen niveau. Bij adaptieve opgaven wordt de uitdaging van de opgaven aangepast aan de leerbehoeften van de leerling.</p> <p>In groep 3 en 4 wordt o.a. in het circuitmodel? gebruik gemaakt van een uitdagend leerstofaanbod en uitdagende werkvormen.</p> <p>Gebuurde materialen in de groepen 3 t/m 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bouw! - Letterster - Kien - Rekestijgers - Extra informatieve opdrachtboeken voor geschiedenis, aardrijkskunde en natuur. - Zelf vervaardigde materialen <p>Er wordt gebruik gemaakt van een Keuzekast met materialen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smart-games



	<ul style="list-style-type: none"> - Technisch lego - K'nex - Junior informatie - Picco Piccolo <p>Sinds schooljaar 2022-2023 is Groep 9 gestart. In Groep 9 wordt een uitdagend lesaanbod aangeboden aan hoogpresteerders (zie beleidsplan: Zorgplan/beleidsplan voor (hoog)begaafde leerlingen op de Drentse Hoek).</p>
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>Op alle scholen beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige (lichte) ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.</p> <p><i>De school kan leerlingen doorverwijzen naar instanties die beschikken over relevante programma's (zoals Kanjer, een SoVa-training). De school maakt gebruik van de methode 'Goed gedaan'.</i></p> <p><i>De school beschikt over een 'pestprotocol' en over een protocol 'Omgang met ongewenst gedrag'.</i></p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	<p>Op alle scholen zijn de leerkrachten in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.</p>
	<p><i>Op onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Corrigerende pengrepen</i> - <i>Hulplijnen in schriften</i> - <i>Tablets of laptop als vervanger voor problematische schrijfmotoriek</i> - <i>Doorverwijzing naar kindersfysiotherapie</i>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>Op alle scholen signaleren de leerkrachten leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p>
	<p><i>Op onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Taakspel, alle leerkrachten zijn gecertificeerd of in opleiding, drie keer per jaar wordt Taakspel gespeeld om de taakgerichtheid/werkhouding te stimuleren.</i> - <i>Werken met time timers/kleurenklokken</i> - <i>Zelfinstructiemethode op het gebied van de werkhouding (Meichenbaum)</i> - <i>Middels individuele arrangementen experts in huis halen</i>

Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



	<ul style="list-style-type: none"> - Vanuit subsidie basisvaardigheden inzet voor twee dagen per week van een orthopedagoog (2022-2023-2024). - Vanuit subsidie basisvaardigheden inzet voor een dagdeel per week van een taalexpert OB en MB (2022-2023-2024). (Suzan, Claudette) - Vanuit subsidie Basisvaardigheden inzet voor 3 dagdelen per week van een taalexpert MB en BB (2022-2023-2024) (Elsbeth).
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Op alle scholen is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten. De school onderhoudt contacten met schoolmaatschappelijk werk en indien wenselijk met CJG of politie.
	<p><i>Op onze school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opbrengst Gericht Overleg (OGO) - Individuele leerlingbesprekingen - MDO (intern/extern) - SMW - CJG (schoolarts, jeugdverpleegkundige en gezinscoach) - HCO Bazalt - De Loodsboot - Kinderfysiotherapie - De Piramide - Logopediepraktijken - Consultatie en advies vanuit Viertaal - Kentalis - SPPOH - Veilig thuis - Leerplicht
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	Alle scholen maken gebruik van de protocollen zoals die door het Steunpunt Dyslexie zijn ontwikkeld: <ul style="list-style-type: none"> - Signaleringslijsten KIJK! dyslexie groep 2 - Dyslexie groep 3 - protocol Dyslexie groep 4 - protocol Leesproblemen en dyslexie groep 5 t/m 8
	<p><i>Op onze school:</i></p> <p><i>De intern begeleiders bewaken het dyslexieprotocol, de handelingsplannen en onderhoudt contact met de leerkracht over de voortgang. Daarnaast coördineert de intern begeleider dat kinderen extra lees- en spellinginstructie krijgen. Er is een taal-leesspecialist.</i></p>

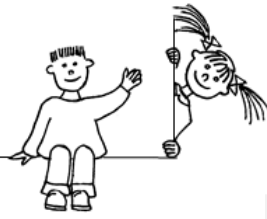
Met opmerkingen [JV1]: Benoemen externe?

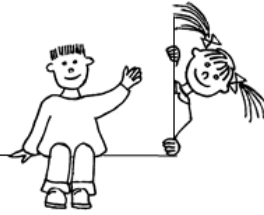
Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



	<i>Zij zorgt voor genoeg leesboeken op maat in de klassenbibliotheek.</i>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>Alle scholen maken gebruik van het protocol Dyscalculie zoals dit landelijk is ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011)
	<p>Dit wordt op onze school uitbesteed aan de orthopedagoog. Bij ernstige reken- en wiskunde problemen wordt een klein rekenonderzoek gedaan. Op basis daarvan wordt bekeken of een individueel arrangement en eigen leerroute noodzakelijk is.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Alle scholen werken conform de volgende afspraak: Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk middels 'Onderwijs op afstand' (zie afspraken hierover in Kwaliteitshandboek) toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen. Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg. Zie ook de Handreiking zieke leerlingen in het onderwijs www.sppoh.nl.</p>
	Bij ons op school: zie bovenstaande richtlijnen

Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'





5. Extra ondersteuning in de school

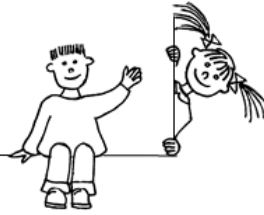
EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Domeinen			
Cognitieve ontwikkeling	Snappet coördinator ICT leerkracht	Opleiding tot ICT leerkracht	1 dagdeel per week
Didactische ontwikkeling Verzorgen van trainingen om leerkrachtvaardigheden te vergroten.	<i>Bekostigd vanuit subsidie</i> <i>Basisvaardigheden:</i> <i>1.begeleider Formatief Lesgeven obv formatief assessment.</i> <i>2.Nieuwsbegrip in de klas.</i> <i>3.begeleider Taal in Spel in de Onderbouw.</i> <i>Bekostigd vanuit NPO gelden:</i> <i>4.Taal-leesspecialist</i> <i>5.Orthopedagoge</i>		1. Endlich Onderwijs 2.CED 3. Remko Appel 4.Suzan Valstar 5.Rosita Jokhoe
Spraak, taal en communicatie			
Werkhouding motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werktempo, zelfstandigheid	Taakspel coördinator Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor het spelen van 'Taakspel'.	Opleiding tot taakspel coach in de planning Nog drie leerkrachten in opleiding	Eén dagdeel per week, jan. 2024 Drie keer per jaar wordt Taakspel gespeeld.
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Muziek – drama docent		Drie dagdelen per week
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Gym	Bevoegd vakleerkracht lichamelijke opvoeding	Drie dagen per week

Met opmerkingen [JV2]: Ced burgerschap?

Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



	Handvaardigheid	Bevoegd vakleerkracht handvaardigheid	Een dag per week
--	-----------------	---------------------------------------	------------------

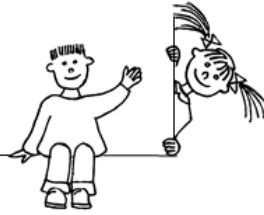
EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Bazalt	Psycholoog	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Xtra+	Schoolmaatschappelijk werk	De smw'er is 4 uur per week beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw'er is elke week een middag op school aanwezig met een inloopspreekuur.
De Loodsboot	Cluster 4 gedrag	inhuren
Viertaal Ambul. Bgl./laptop	Cluster 2 spraak/taalontwikkeling	inhuren
Piramide / SBO / ONL trajecten	Overige clusters	inhuren

6. Overzicht protocollen

Protocollen	Zie: Kwaliteitshandboek	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Pestprotocol		ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)		ja
de veilige school		ja
risico-inventarisaties (landelijk model)		ja
protocol voor medisch handelen		ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking		ja
protocol dyslexie		ja
protocol procedure bij ongewenst gedrag		ja

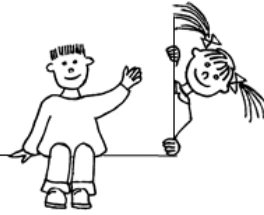


7. Ondersteuningsvoorzieningen

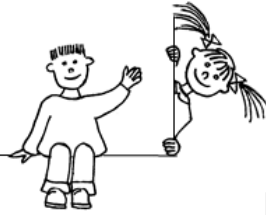
Fysieke toegankelijkheid
<ul style="list-style-type: none"> - lift - invalidetoilet
Digitale toegankelijkheid
<ul style="list-style-type: none"> - Iedere groep: leerkrachtencomputer / laptop - in groep 3 zijn er minimaal 5 laptops aanwezig - in groep 4, 5, 6,7 en 8 alle leerlingen een eigen laptop - In iedere kleutergroep en groep 3 zijn er 3 Ipads - In elke groep een digibord - een verrijdbaar digibord

8. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar		
Ambities voor 2021-2024	Verbeterpunten Inleiding	Instructie volgens DIM. Werken met VerbeterTeams Ontwikkelteams (VT OT) volgens de Betere Basisschool.
	Verbeterpunten	Structuur: werken met de "Betere Basisschool", CED hoog Gebruik maken van ICT: Snappet / Microsoft oog Opbrengstgericht werken en cyclus van opbrengst gerichte overleggen De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof. hoog De leraren hanteren het model Directe Instructie. De leraren gaan regelmatig na of de uitleg wordt begrepen. hoog De leraren maken de gewenste leerhouding duidelijk. gemiddeld De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. hoog De leraren zorgen ervoor dat de leerlingen geïnteresseerd zijn in de inhoud van de lessen. hoog In groep 3 wordt gewerkt met het circuitmodel. Werken met coöperatieve structuren De school heeft de procedure voor de bespreking van de resultaten op de eindtoets vastgelegd. Evenals de schoolambities.
	Didactisch Handelen	
	Actieve en zelfstandige houding	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in



	<p>Zorg en begeleiding</p> <p>Afstemming</p> <p>Opbrengsten</p> <p>Overgang PO-VO</p>	<p>ontwikkeling tussen de leerlingen. hoog De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. hoog De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. hoog De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. hoog De leraren kunnen effectief omgaan met verschillen in hun groep. hoog De leraren besteden expliciet aandacht aan de leerlingen die opvallen.</p> <p>De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. hoog De school beschikt over een meerjarenoverzicht van de eindopbrengsten, gekoppeld aan een analyse, conclusies en (uitgevoerde) interventies. hoog Leerlingen met een specifieke behoefte ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. hoog Effectieve en adequate vergaderstructuur</p> <p>Procedure overgang naar VO.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Behaalde doelen zijn vet gedrukt. Doelen die nog niet behaald zijn worden doorgeschoven naar schoolplan 23-27.</p> <p>Deze doelen voor het SOP 23-24 staan hieronder beschreven.</p>		



<p>Schooljaar 2023-2024</p>	<p>Instructie volgens DIM met name gericht op gedifferentieerd aanbod en formatief evalueren.</p> <p>Opbrengstgericht werken volgens Plannen van Aanpak, .</p> <p>Inzet van anders bevoegde leerkrachten om Iln te begeleiden die een TLV verklaring of OPP hebben.</p> <p>Verantwoording van leren komt meer bij de leerlingen te liggen. Door zelf te bepalen of ze kunnen starten.</p> <p>Intern Begeleiders breiden hun taak uit om de instructievaardigheden van de niet bevoegde leerkrachten te verbeteren op basis van feedbackgesprekken en klassenbezoeken.</p> <p>Het beleidsplan van groep 9 wordt aangepast naar de huidige situatie.</p> <p>Integratie van spel bij de kleuters in het dagelijks lesprogramma.</p> <p>De warme overdracht wordt uitgevoerd zoals omschreven in het protocol van juli 2024.</p> <p>Implementeren van Bouw! In de groepen (3), 4, 5, 6.</p> <p>Implementeren van Cito Leerling in Beeld. (Doorstroomtoets.)</p> <p>Herschrijven en bewaken van Protocol doorstroom PO naar VO.</p> <p>Training Move- a – Head inplannen.</p> <p>IB volgt opleiding tot Taakspel coördinator.</p> <p>Leerlijnen burgerschap en NT2</p>
-----------------------------	---

Openbare basisschool 'De Drentse Hoek'



--	--

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening