

Schoolplan 2023-2027

OBS De Drentse Hoek Den Haag



OBS De Drentse Hoek

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	4
5 De missie van de school	5
6 Onze parels	6
7 Onze grote verbeterdoelen	6
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	7
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	11
12 Organisatiebeleid	12
13 Financieel beleid	12
14 Kwaliteitsbeleid	12
15 Basiskwaliteit	13
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	14
17 Onze prestatie-indicatoren	14
18 Actiepunten 2023-2027	15
19 Meerjarenplanning 2023-2024	16
20 Meerjarenplanning 2024-2025	17
21 Meerjarenplanning 2025-2026	18
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	19
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	20

1 Inleiding

Voor u ligt het Schoolplan van Openbare Basisschool De Drentse Hoek. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan.

In dit schoolplan vindt u een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen.

Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning).

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	De Haagse Scholen
Bestuurder:	W. Hendricks
Adres + nr.:	Johanna Westerdijkplein 1
Postcode + plaats:	2521 EN Den Haag
Telefoonnummer:	070-3065203
E-mail adres:	info@dehaagsecholen.nl
Website adres:	www.dehaagsecholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Drentse Hoek
Directeur:	Jordy Verheij
Adres + nr.:	Oosterhesselenstraat 586
Postcode + plaats:	2545 SL Den Haag
Telefoonnummer:	070-3661515
E-mail adres:	info@obsdedrentsehoek.nl
Website adres:	www.obsdedrentsehoek.nl

Onze school wordt bezocht door 222 leerlingen.

Onze school staat in de wijk Morgenstond, onderdeel uitmakend van Den Haag Zuid-West Escamp. Morgenstond is een groene wijk met veel voorzieningen; bibliotheek, winkelcentrum, openbaar vervoer, theater en cultuurcentrum Dakota. Het Zuiderpark is op fietsafstand met een zwembad, atletiekbaan en de sportcampus. In de wijk zijn

sportverenigingen; voetbal, handbal, vechtsporten en dans.

In de wijk lijkt een tekort aan plaatsen op basisscholen te ontstaan. Veel scholen hebben te maken met wachtlijsten en niet alle kinderen kunnen geplaatst worden op de 1e voorkeurschool van de ouders.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting De Haagse Scholen. In het Ambitiestatement zijn de volgende beloftes afgesproken:

- Wij kennen ieder kind.
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid.
- Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven.
- Wij leren onze leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van leerlingen.
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden.

De directie wordt gevormd door een directeur en vanaf schooljaar 2023-2024 een adjunct-directeur. De directie vormt samen met de twee Intern Begeleiders het managementteam (MT) van de school. Op De Drentse Hoek werken we met de organisatiestructuur van De Betere Basisschool.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
pedagogisch handelen didactische handelen organisatie De Betere Basisschool tevredenheid ouders tevredenheid team doorgaande lijn VVE-school MDO- overleggen	NT2 onderwijs afstemming op individuele leerling
KANSEN	BEDREIGINGEN
vakleerkrachten ontwikkeling NT2 onderwijs formatief leren samenwerking wijkpartners beleidsplan reken en taal onderwijs	lerarentekort werkdruk ziekteverzuim

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Instroom van meer doelgroepeuters op de PeuterLeerPlek en vervolgens op de basisschool.
2. Een toenemend aantal peuters dat niet de Nederlandse taal met elkaar deelt en te weinig de Nederlandse Taal van elkaar kunnen leren met als gevolg een lager taalniveau in de aanvangsgroep.
3. Als gevolg van het lerarentekort zullen er meer anders bevoegden voor de klas komen te staan.
4. Toenemende aandacht voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen.
5. Ouders als partners van de school
6. De werkwijze van de Betere Basisschool, vanwege directiewissel en nieuw personeel moet de werkwijze opnieuw ingebed worden.
7. Burgerschapsonderwijs zal een plek krijgen in het curriculum.
8. Het schoolgebouw vereist een andere indeling als leerlingen meer eigenaarschap krijgen.

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe Schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen

maatregelen.

Personeel

Risico's

Lerarentekort en ziekteverzuim

Voorgenomen maatregelen:

- Aandacht voor behouden van vakbekwame leerkrachten.
- Aandacht voor werving van leerkrachten.
- Investeren in de begeleiding van zij - instromers.
- Mogelijkheden bekijken om onderwijsassistenten de PABO te laten doen.
- Aanstelling van een adjunct-directeur zodat er meer sturing op het beleid is en begeleiding van het personeel.
- Een visie op toekomstbestendig onderwijs met minder bevoegd personeel ontwikkelen.

Onderwijs

Risico's

Enkele van bovengenoemde maatregelen kunnen de kwaliteit van het onderwijs nadelig beïnvloeden; onvoldoende opgeleide mensen voor de groep, opvang van een groep bij afwezigheid leerkracht.

De instroom van meer doelgroepkinderen in de aanvangsgroep.

Voorgenomen maatregelen

- Meer personeel (anders bevoegd) aannemen dan, gezien het leerlingenaantal strikt noodzakelijk is, zodat de bemensing van de groepen intern kan worden opgelost.
- Collega's coachen op onze werkwijze.
- NT2 beleid implementeren in ons dagelijks handelen.
- aanstellen van een ICT-coördinator

Financiën

Risico's

Bovengenoemde maatregelen kosten geld.

Inhuur van leerkrachten via Uitzendbureaus.

Voorgenomen maatregelen

- (Werk) Begrotingen maken waarin bovengenoemde maatregelen worden meegerekend.
- Uitgaven goed monitoren.

Facilitair

Risico's

1. De internetverbinding van de school is gedateerd en hierdoor traag. Door de toegenomen devices in de school is de verbinding niet meer passend.

2. Het gebouw is ingericht op het huidige systeem van jaarklassen en vaste leerkrachten. Dit maakt flexibel organiseren lastiger. Buiten de groep zijn er weinig tot geen werkplekken voor kinderen.

Voorgenomen maatregelen:

- overstappen op snellere internetverbinding
- bij de herinrichting van ruimtes wordt rekening gehouden dat de ruimtes flexibel gebruikt kunnen worden.

5 De missie van de school

Wij geven kinderen op De Drentse Hoek een stevige basis mee op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Het aanleren van deze basisvaardigheden is het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod. We voelen ons verantwoordelijk dat de kinderen deze basisvaardigheden optimaal aangeboden krijgen, zodat we uit het kind halen wat er in zit. Binnen het aanbod van deze basisvaardigheden besteden we ook aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling, zodat leerlingen hun eigen kwaliteiten leren kennen. Binnen een veilig pedagogisch klimaat leren we kinderen op De Drentse Hoek samenwerken en relaties te bouwen. Zelfbewust en met zelfvertrouwen













stromen de kinderen door naar het voortgezet onderwijs en zetten daar de volgende stap zetten in hun/de ontwikkeling.

Iedere dag werken we hard om deze missie te realiseren. De volgende kernwaarden staan daarbij voor ons centraal:

- Kwaliteit
- Aandacht
- Persoonlijke ontwikkeling

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar heeft ook eigen kwaliteitsaspecten die van toegevoegde waarde zijn. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Er is sprake van vastgestelde schoolnormen en schoolambities per groep, per vakgebied.	OP1 - Aanbod
 Het Direct Instructie Model is de basis van ons didactisch handelen. Middels KIJKWIJZERS is de schoolstandaard vastgesteld.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 LeerBewust; de leerkrachten bekwamen zich in meer leerling gestuurd leren. Uitgangspunt daarbij is het formatief assessment; zorgvuldig en bewust handelen op basis van informatie van de leerlingen.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 We werken met het organisatie model "De Betere Basisschool". De leerkrachten hebben een grote inbreng in het beleid van de school door middel van doelgericht overleg in ontwikkelteams. Ingezet beleid wordt geborgd.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Er is een duidelijke structuur in klassenbezoeken. Deze zijn in de jaarplanning opgenomen.	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
 Wij werken met homogene kleutergroepen. De groep start in oktober en wordt tot 1 oktober van het volgende jaar aangevuld tot 27 kinderen. De leerkrachten gaan zoveel als mogelijk met de kleutergroepen mee t/m groep 2.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Twee keer in het jaar wordt gewerkt met een lesproject van COH, Cultuur op z'n Haags.	OP1 - Aanbod
 Er is een aanbod voor muziek, kunst en ICT onderwijs binnen de school.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
 Er is een goede samenwerking met Peuterleerplek Het Drentse Hoekje. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten geven samen inhoud aan de VVE. De IB onderbouw is ook IB van de Peuterleerplek.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 Er is een actieve ouderraad die praktische ondersteuning biedt bij activiteiten.	OP4 - Onderwijstijd
 We bieden meer- en hoogbegaafde leerlingen verdieping van de leerstof d.m.v. groep 9.	OP4 - Onderwijstijd
 Er is een zorgvuldige zorgstructuur, waardoor we de onderwijsbehoeften van leerlingen goed in kaart hebben. Ouders zijn gesprekspartners in MDO's.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	We beschikken over een passend aanbod en doorgaande lijn voor NT2-onderwijs.
2.	We beschikken over leerlijnen voor SEO / Burgerschap onderwijs.
3.	We beschikken over een doorgaande leerlijn voor ICT-onderwijs.
4.	We beschikken over een divers lesaanbod, zodat leerlingen met hun talenten in aanraking te komen.
5.	De doorgaande lijn in de VVE is verstevigd.
6.	We beschikken over een passend aanbod en doorgaande lijn voor Begrijpend Lezen.
7.	We beschikken over aanbod om de executieve functies van leerlingen te meten en te vergroten.
8.	We maken gebruik van collegiale consultatie om de doorgaande lijnen en de kwaliteit binnen de school te waarborgen.
9.	We beschikken over een structurele aanpak om meer- en hoogbegaafde leerlingen onderwijs op maat te bieden.
10.	We beschikken over een passend aanbod en doorgaande lijn voor Taal en Rekenen.

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: veiligheid, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Het Direct Instructie Model is een De Drentse Hoek versie geworden, en de basis van ons lesgeven.
- Het Direct Instructie Model wordt ook bij de kleuters gebruikt. De verwerking tijdens de speel/werk les draagt bij aan het lesdoel.
- Het vervolg hierop is Leerbewust: op basis van de informatie die leerlingen geven, stemmen de leerkrachten zorgvuldig en bewust hun aanbod af, tijdens instructie, verwerking en in de speel/werk les.
- Leerlingen krijgen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Eigenaarschap voor leren komt meer bij de leerlingen te liggen.
- Onderwijs op maat: differentiëren in instructie en (adaptieve)verwerking. Bij de kleuters wordt de speel/werkles gebruikt om te differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend). Coöperatieve structuren maken onderdeel uit van een instructieles.
- In groep 3 wordt, in navolging van de kleutergroepen, gewerkt met het kiesbord en activiteiten in de hoeken die aansluiten bij de leesdoelen en het thema van de kernen van Veilig Leren lezen.
- Van een fixed mindset naar een growth mindset. Fouten maken moet. Samenwerken helpt. Om beter te worden moet je door de leerkuil.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken. Coöperatieve structuren maken onderdeel uit van ons aanbod.
- De kleuters krijgen onderwijs in een leerrijke omgeving. O.a. thematafels en/of wanden, verteltafels en een veranderende inrichting van de hoeken maken hier onderdeel van uit.
- De leefwereld van de leerlingen vergroten en de buitenwereld binnen halen draagt bij aan de brede ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze visie op lesgeven is geborgd, en voorzien van een kijkwijzer in de F5 documenten van de ontwikkelteams.

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare school met "Oog voor ieder kind". Wij werken aan respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Wij hechten waarde aan brede maatschappelijke interesses en brengen deze over op onze leerlingen. Respect is het uitgangspunt voor omgaan met elkaar. Wij hebben oog voor tradities en iedereen mag zijn mening uiten. Wij bieden iedereen de ruimte om te zijn wie hij/zij is.

Wij zijn een kleurrijke openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's.

De Drentse Hoek hecht grote waarde aan normen en waarden zoals:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- eerlijkheid

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen.

Als school richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe.

We maken gebruik van een SEO methode om volgens een vaste structuur en opbouw dit onderwerp in de lessen te laten verlopen.

Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

10 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen.

Onze doelen zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4. Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5. Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid

- autonomie
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie.

Actief burgerschap is een leerstofonderdeel van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling die wij op school gebruiken. Bepaalde onderdelen van burgerschapsvorming komen in een vak of leergebied aan de orde. Bijvoorbeeld: debatteren bij Nederlands; kennismaken met diverse religies bij geschiedenis en aardrijkskunde, het ontstaan van de democratie bij geschiedenis.

Het is echter ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds willen we de kinderen laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving.

De komende jaren zal het burgerschapsonderwijs verder gevormd worden op onze school.

Onze school richt zich met nadruk op de cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We doen echter de brede ontwikkeling van de leerlingen tekort als we niet ook aandacht besteden aan andere talenten. Vakken als muziek, handvaardigheid en ICT behoren tot het verplicht curriculum in het primair onderwijs. Deze vakken hebben in het verleden niet dezelfde aandacht gekregen als de cognitieve vakken. Met de komst van vakleerkrachten is dit inmiddels geborgd.

De methodes gebruiken wij als leidraad voor ons aanbod. We gaan uit van de leerlijn van de methode. Lessen kunnen worden aangepast waarbij het doel van de les het uitgangspunt vormt. De vakken en methodes die we gebruiken worden jaarlijks opgenomen in de schoolgids om een zo actueel mogelijk overzicht te kunnen waarborgen.

We gebruiken de volgende methodes:

VVE:

- Piramide
- Rekenrijk
- Zien is snappen
- Taallijn
- Take it easy
- Goed Gedaan
- Pennenstreken

Groep 3:

- Veilig Leren Lezen
- Wijzer!
- Wegwijs, verkeersmethode van Wijzer
- Wereld In Getallen
- Goed gedaan!
- Pennenstreken
- Take it easy!
- Bareka
- Rekensprint

Groep 4 t/m 8

- Wereld In Getallen
- Estafette
- Goed gedaan!
- Pennenstreken
- Taal Actief
- Wijzer door.....
- Take it easy!
- Wegwijs, verkeersmethode van Wijzer

- Nieuwsbegrip
- Bareka
- Rekensprint

Voor de verwerking van de meeste vakken maken wij gebruik van Snappet. Hierdoor zorgen we voor een zo adaptief mogelijke verwerking voor alle leerlingen.

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt, op basis van de leerlingpopulatie, veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen vlot technisch kunnen lezen omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken.

Onze werkwijze is gebaseerd op:

- De leraren werken in de groepen 1 en 2 structureel met de methodes Piramide, Rekenrijk, Zien is snappen en Taallijn.
- De leraren beschikken over goede (actuele) methodes voor taal, begrijpend lezen en technisch lezen.
- De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school.
- De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid.
- De leerkrachten werken vanaf groep 3 bij Technisch Lezen, Spelling en Begrijpend lezen met Plannen van Aanpak.
- In de VVE wordt KIJK! gebruikt als observatie- en volgsysteem.

De komende vier jaar zal NT2 onderwijs centraal staan in onze verbeterdoelen. Onderzoek hoe de leerrijke omgeving moet worden ingepast maakt daar deel van uit. De gemaakte afspraken voor de begrijpend lezen methode Nieuwsbegrip worden geëvalueerd, waar nodig bijgesteld en geïmplementeerd.

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen die dagelijks aan het begin van de middag worden geoefend (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Middels ons OGO (Opbrengst Gericht Overleg) plannen wij in hoe wij leerlingen volgens een planmatige aanpak naar een hoger niveau willen brengen.

Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methodes (groep 1 t/m 8)
- In groep 1 en 2 wordt er les gegeven aan de hand van Piramide, Rekenrijk, Zien is snappen en Taallijn
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS, Leerling in Beeld, en bij de kleuters KIJK!.
- Per groep hebben we voor de Cito-toetsen ambities vastgesteld
- Wij gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch
- De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten), de rekendidactiek is vastgelegd, en opgebouwd naar de referentieniveaus: 1f en 2F.

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, gezond gedrag en verkeer. We bieden leerlingen rijke teksten aan. Twee keer in het jaar zijn er verkeersweken ingepland voor de groepen 1 t/m 4. Tijdens de gymlessen wordt het speelplein gebruikt voor praktijklessen 'Omgaan met verkeer'.

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waardoor scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij

Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. De scholen "de Strandwacht" en "De Piramide" maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkingsverbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs:

- 1) de basisondersteuning,
- 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling)
- 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften en observatie/registratie instrument van Kijk!.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11 Personeelsbeleid

Vanuit de DHS missie "wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen" streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen De Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, collegiale consultatie en "lesson study". Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus zoals gebruikelijk bij DHS. De gesprekkencyclus wordt vastgelegd in Afas. Iedere onderwijsprofessional krijgt lesbezoeken. Wij werken daarbij volgens de structuur van De Betere Basisschool.

Professionele cultuur

Het team streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB en eventueel coördinatoren klassenbezoeken af en worden er feedback gesprekken gevoerd.

Deze schoolplan periode zal er beleid geformuleerd worden met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Ook worden er in het jaarrooster momenten ingepland waarbij leerkrachten samen lessen voorbereiden volgens het DIM en met een coöperatieve structuur.

Onze ambities zijn:

Wij werken met ontwikkelteams.

We faciliteren samen voorbereiden.

We maken effectief en systematisch gebruik van collegiale consultatie.

We bieden alle medewerkers de mogelijkheid om gecoacht te worden.

12 Organisatiebeleid

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag. Om ongewest gedrag te voorkomen werken we met het protocol 'ongewenst gedrag' deze is terug te vinden in de schoolgids.

Onze school is een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels.

Scholen zijn wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over voldoende BHV'ers.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. De algemeen directeur (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie bijlage) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau.

Sponsoring

Onze school volgt de richtlijnen van het Convenant scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs en sponsoring. Zie voor meer informatie: [Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl](#)

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?

- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij, als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er ontwikkelgesprekken gevoerd met alle medewerkers.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeilingen. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Auditsystematiek, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden. En de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschools directeuren en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren – directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.
- In de werkwijze van De Betere Basisschool neemt Kwaliteitszorg een grote plaats in.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Deze basiskwaliteit is vastgelegd in het Kwaliteitshandboek en de KIJKWIJZERS. De Bewakers van de ontwikkelteams zorgen er voor dat hun onderwerp op de agenda komt, herinneren de collega's aan afspraken die er zijn gemaakt, kunnen IB'ers verzoeken om hun ontwikkelonderwerp tijdens klassenbezoeken te observeren, houden de expiratedatum in de gaten en zijn het aanspreekpunt voor de collega's. Middels de Faseplanning en het Procesoverzicht is voor iedereen duidelijk wanneer welk onderwerp aan bod komt.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Onze kwaliteitsindicatoren worden gemeten door:

- leerling veiligheidsvragenlijsten
- de opbrengsten van de leerresultaten
- de kwaliteitscyclus vanuit De Betere Basisschool

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,23

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 6: Onze parels.

17 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? De specifieke doelen zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid)

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	We beschikken over een passend aanbod en doorgaande lijn voor NT2-onderwijs.	hoog
	We beschikken over leerlijnen voor SEO / Burgerschap onderwijs.	hoog
	We beschikken over een doorgaande leerlijn voor ICT-onderwijs.	gemiddeld
	We beschikken over een divers lesaanbod, zodat leerlingen met hun talenten in aanraking te komen.	laag
	De doorgaande lijn in de VVE is verstevigd.	hoog
	We beschikken over een passend aanbod en doorgaande lijn voor Begrijpend Lezen.	hoog
	We beschikken over aanbod om de executieve functies van leerlingen te meten en te vergroten.	laag
	We maken gebruik van collegiale consultatie om de doorgaande lijnen en de kwaliteit binnen de school te waarborgen.	laag
	We beschikken over een structurele aanpak om meer- en hoogbegaafde leerlingen onderwijs op maat te bieden.	gemiddeld
	We beschikken over een passend aanbod en doorgaande lijn voor Taal en Rekenen.	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We beschikken over een passend aanbod en doorgaande lijn voor NT2-onderwijs.
	We beschikken over leerlijnen voor SEO / Burgerschap onderwijs.
	De doorgaande lijn in de VVE is verstevigd.
	We beschikken over een passend aanbod en doorgaande lijn voor Begrijpend Lezen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We beschikken over een doorgaande leerlijn voor ICT-onderwijs.
	We beschikken over een structurele aanpak om meer- en hoogbegaafde leerlingen onderwijs op maat te bieden.
	We beschikken over een passend aanbod en doorgaande lijn voor Taal en Rekenen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	We beschikken over een divers lesaanbod, zodat leerlingen met hun talenten in aanraking te komen.
	We beschikken over aanbod om de executieve functies van leerlingen te meten en te vergroten.
	We maken gebruik van collegiale consultatie om de doorgaande lijnen en de kwaliteit binnen de school te waarborgen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Vaststelling schoolplan

Schoolteam

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.06-06-2023

Naam directeur: Jordy Verheij

Handtekening



Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam	F. van Es.	Naam	D. Celik
Functie	leerkracht	Functie	Oudel
Plaats	Den Haag	Plaats	Den Haag
Datum	22-6-2023.	Datum	22-6-2023
Handtekening		Handtekening	

Bestuur

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Datum	Datum
Handtekening bovenschools directeur	Handtekening bovenschools directeur