

De Drentse Hoek

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij OBS De Drentse Hoek!

De basisschooltijd is een bijzondere periode in het leven van een kind. Het zijn de jaren waarin kinderen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten liggen en hoe ze samen met anderen kunnen groeien. Wij vinden het een voorrecht om daar iedere dag aan bij te mogen dragen.

Op De Drentse Hoek geloven we dat ieder kind ertoe doet. We bieden een veilige, vertrouwde omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Vanuit die basis dagen we hen uit om het beste uit zichzelf te halen, op hun eigen niveau en in hun eigen tempo. Daarbij besteden we veel aandacht aan de basisvaardigheden, maar ook aan samenwerken, zelfstandigheid, creativiteit en verantwoordelijkheidsgevoel.

Onze school staat midden in de wijk Morgenstond en weerspiegelt de diversiteit van de samenleving. Juist die diversiteit zien wij als een kracht. We leren kinderen niet alleen van elkaar, maar ook met elkaar. Respect, betrokkenheid en aandacht voor elkaar vormen daarbij belangrijke uitgangspunten.

Samenwerking met ouders vinden wij van groot belang. U kent uw kind als geen ander en wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samen optrekken. Daarom investeren we in open communicatie en een sterke samenwerking rondom de ontwikkeling van ieder kind.

In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijs, onze werkwijze, onze afspraken en de praktische zaken binnen onze school. Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u graag persoonlijk kennismaken? Dan bent u van harte welkom. Wij maken graag tijd voor een gesprek en laten u met plezier zien waar wij als school voor staan.

Namens het hele team wens ik u veel leesplezier en hoop ik dat deze gids u een goed beeld geeft van onze school.

Met vriendelijke groet,

Jordy Verheij

Directeur OBS De Drentse Hoek

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Drentse Hoek
Oosterhesselenstraat 586
2545SL Den Haag

☎ 0703661515
🌐 <http://www.obsdedrentsehoek.nl>
✉ info@obsdedrentsehoek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jordy Verheij	j.verheij@obsdedrentsehoek.nl
Adjunct-directeur	Henny van der Meer	h.vandermeer@obsdedrentsehoek.nl

Onze adjunct-directeur is het eerste aanspreekpunt van de directie. Voor vragen, opmerkingen of zaken die de directie betreffen, kunt u in eerste instantie bij de adjunct-directeur terecht.

Schoolbestuur

'De Haagse Scholen', stg. voor primair & spec.
openb. onderw
🌐 <http://www.dehaagsecholen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair
Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

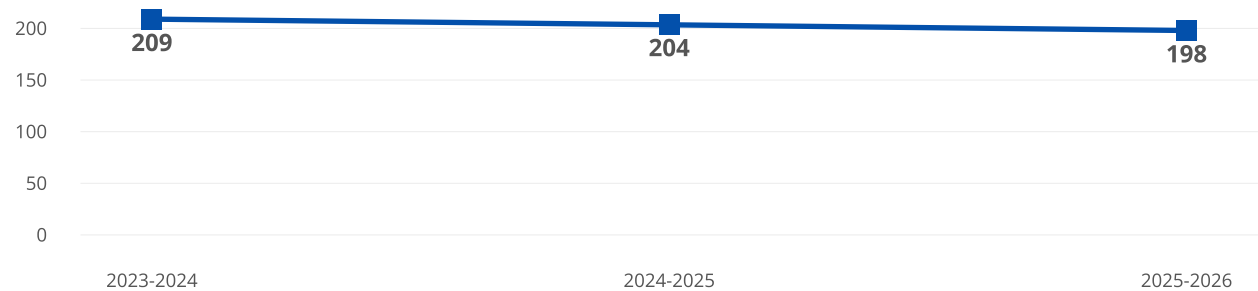


2025-2026



198

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze kernwaarden:

KWALITEIT

Op De Drentse Hoek gaat het om goed en gedegen onderwijs met het beste resultaat. We houden de kwaliteit in het oog door opbrengsten systematisch te analyseren en te vertalen naar plannen van aanpak op groepsniveau. We leggen de nadruk op kernvakken en werken met vaste lesopbouwen volgens het instructiemodel. Zo zorgen we voor een leerrijke omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

AANDACHT

Binnen onze kleinschalige school zien en horen we elkaar en weten we elkaar te vinden. We hebben aandacht voor de kinderen door in te zetten op een goede relatie en aan te sluiten bij hun ontwikkeling. Ook voor ouders is er aandacht, door laagdrempelig en open te communiceren zodat we samen kunnen optrekken in het belang van het kind.

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Kinderen ontdekken bij ons waar zij goed in zijn, waar zij plezier in hebben en waar zij zich verder in willen ontwikkelen. Zo bouwen zij aan een realistisch zelfbeeld en leren zij doelen stellen die bij hen passen. We bieden ruimte om zichzelf te zijn binnen de normen en waarden die hen voorbereiden op deelname aan de samenleving.

Onze missie

Wij geven kinderen op De Drentse Hoek een stevige basis mee op het gebied van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Het aanleren van deze basisvaardigheden is het uitgangspunt van ons onderwijsaanbod. We voelen ons verantwoordelijk dat de kinderen deze basisvaardigheden optimaal aangeboden krijgen, zodat we uit het kind halen wat er in zit. Binnen het aanbod van deze basisvaardigheden besteden we ook aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling zodat kinderen hun eigen kwaliteiten leren kennen. Binnen een veilig pedagogisch klimaat leren we kinderen op De Drentse Hoek samenwerken en relaties te bouwen. Zelfbewust en met zelfvertrouwen stromen de kinderen door naar het voortgezet onderwijs en zetten daar de volgende stap in hun ontwikkeling.

Onze Visie

De Drentse Hoek kiest voor ontwikkeling vanuit onze missie en kernwaarden. In ons schoolplan zijn deze ontwikkelingen vertaald naar ons handelen en de inrichting van ons onderwijs.

Professionaliteit

We vormen een professioneel en hecht team en pakken gezamenlijk taken op. Hierdoor is er continuïteit in het geven van onderwijs op De Drentse Hoek. Omdat wij veel waarde hechten aan het aanleren van de basisvaardigheden door middel van een goede instructie, is dit altijd de basis van ons onderwijs. Dit betekent dat instructies zoveel als mogelijk door bevoegde leerkrachten worden gegeven en anders-bevoegden worden meegenomen in het geven van een krachtige instructie. Het vergroten van de zelfredzaamheid van kinderen en hierdoor de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het eigen schoolwerk is hierbij van belang. Om de kwaliteit van ons onderwijs effectief en duurzaam te blijven ontwikkelen, werken we volgens de principes van De Betere Basisschool.

Samen met ouders

Op De Drentse Hoek staan we voor kwaliteit en zijn we steeds op zoek naar een goede balans tussen het bieden van effectief onderwijs en opvoedingstaken. We zien ouders als samenwerkingspartners. Een goede communicatie is daarbij van belang zodat we samen kunnen werken aan de ontwikkeling van het kind. Waar nodig schakelen we externe expertise in.

Onderwijs in ontwikkeling

Het onderwijs is continu in beweging. Dit vraagt van professionals om zich te blijven ontwikkelen. Dit doen we onder andere door scholing en door middel van ontwikkelteams. Binnen een ontwikkelteam wordt op cyclische wijze gewerkt aan doelen uit het schoolplan. Ons onderwijs is immers gericht op een sterke onderwijsinhoud.

Identiteit

De Drentse Hoek is een openbare basisschool. Dat wil zeggen dat onze school openstaat voor alle kinderen, zonder onderscheid naar overtuiging of achtergrond. "Het openbaar onderwijs is ván en vóór de samenleving. Het is een plek waar kinderen samen spelen en samen leren. De openbare school is een samenleving in het klein, waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In onze school worden deze waarden zichtbaar binnen de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen de school en de samenleving. De Drentse Hoek zondert zich niet af van de wereld, maar leert kinderen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen. Openbare basisschool De Drentse Hoek is onderdeel van stichting De Haagse Scholen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

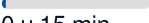
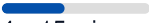
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

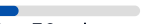
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
diverse clusters	 1 u 00 min	
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 0 u 15 min	 0 u 15 min
lichamelijke oefening	 1 u 30 min	 1 u 30 min
spel en bewegen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
muzikale vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
schrijven		 0 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 00 min	 2 u 15 min
Nederlandse taal	 4 u 15 min	 4 u 30 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Functieontwikkeling	 9 u 00 min	 9 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 45 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Taal	 8 u 00 min	 8 u 50 min	 8 u 50 min	 8 u 50 min	 8 u 50 min	 8 u 50 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing		 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Schrijven	 3 u 15 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
spel en bewegen	 1 u 00 min					
diverse clusters	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Pauze	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- multifunctioneel lokaal
- Lokaal creatieve vorming



2.2 Het team

Op De Drentse Hoek zetten ongeveer 30 betrokken professionals zich dagelijks in voor het onderwijs aan onze leerlingen. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleiders, specialisten en ondersteunend personeel. Samen zorgen we voor een veilig, stimulerend en passend leerklimaat, waarin ieder kind tot zijn recht komt. We geloven in de kracht van samenwerking en blijven ons voortdurend ontwikkelen om het onderwijsaanbod te blijven afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben. Zo bouwen we samen aan de toekomst van elk kind.

Talentonderwijs

Op De Drentse Hoek vinden wij het belangrijk dat kinderen hun talenten ontdekken, ontwikkelen en laten zien. Daarom werken wij samen met Het Talentenhuis. Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen wekelijks twee uur talentonderwijs.

Dit talentonderwijs bestaat uit:

- **1 uur Beeldende vorming**
- **1 uur wetenschap en techniek**

Tijdens de lessen maken leerlingen kennis met beeldende vorming. Daarnaast leren zij onderzoeken, ontwerpen, experimenteren en problemen oplossen tijdens de lessen wetenschap en techniek. Op deze manier werken de leerlingen aan belangrijke vaardigheden voor de toekomst, zoals creativiteit, samenwerken, kritisch denken en presenteren.

De lessen worden verzorgd door gespecialiseerde vakdocenten van Het Talentenhuis en sluiten aan bij de kerndoelen van het onderwijs. Zo krijgen alle kinderen de kans om hun interesses te ontdekken, hun talenten verder te ontwikkelen en succeservaringen op te doen, zowel binnen als buiten de klas.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs Technologie

Verlof personeel

Bij kort ziekteverzuim van een leerkracht kijken we eerst intern en extern voor vervanging. Als er geen vervanging is, verdelen we de kinderen over andere groepen. Ze krijgen dan een lespakket mee dat zij zelfstandig kunnen maken. Als de schoolorganisatie echt in de knel komt, zijn we genoodzaakt een groep naar huis te sturen of u te bellen met het verzoek uw kind thuis te houden. Wij houden u via Social Schools op de hoogte. Als verzuim langer duurt, gaan wij in overleg met De Haagse Scholen na of er maatregelen nodig zijn volgens het 'noodscenario lerarentekort'. Dit kan betekenen dat een groep tijdelijk 4 dagen per week onderwijs krijgt of er verschillende leerkrachten de groep opvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Gro-up, locatie Paddington en Dak, locatie Bamboe*.

Peuterleerplek 'Het Drentse Hoekje'/VVE De Drentse Hoek is een Voorschool. Wij werken intensief samen met Peuterleerplek 'Het Drentse Hoekje' van JongLeren. Samen hebben wij ervoor gekozen om te werken vanuit de methode **Piramide**. Deze methode zorgt voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen van 2 tot 6 jaar. Zo sluiten de thema's en activiteiten van de peuterleerplek goed aan bij de groepen 1 en 2 op school en worden kinderen optimaal voorbereid op de overgang naar groep 3.

De Peuterleerplek is bij ons in het gebouw gevestigd. Het telefoonnummer is 070-2053506. Er gelden bij de peuterleerplek andere openingstijden dan bij de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze ambities te realiseren werken wij met ontwikkelteams. Binnen deze ontwikkelteams werken leerkrachten samen aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Op deze manier benutten we de expertise van onze medewerkers en zorgen we ervoor dat verbeteringen niet alleen worden bedacht, maar ook daadwerkelijk zichtbaar zijn in de klas.

Op dit moment werken wij met twee schoolbrede ontwikkelteams:

Ontwikkelteam Didactisch Handelen

Dit team richt zich op de kwaliteit van het lesgeven. Onderwerpen die hierbij centraal staan zijn onder andere effectieve instructie, het stellen van duidelijke lesdoelen, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het afstemmen van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen. Het doel is om iedere leerling optimaal te laten leren en ontwikkelen.

Ontwikkelteam Pedagogisch Handelen

Dit team richt zich op het creëren en behouden van een veilig, positief en voorspelbaar schoolklimaat. Hierbij werken we aan een schoolbrede gedragsaanpak, positieve relaties tussen leerlingen en medewerkers, sociale veiligheid en het versterken van gewenst gedrag. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis voor leren.

De ontwikkelteams werken planmatig aan doelen uit het schoolplan. De voortgang wordt regelmatig geëvalueerd aan de hand van observaties, toetsgegevens, leerlingvragenlijsten en gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers. Zo blijven wij ons onderwijs continu verbeteren en afstemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken aan onze doelen door middel van ontwikkelteams. In deze teams werken leerkrachten samen aan de ontwikkeling en uitvoering van onderwijsverbeteringen. Daarnaast worden de doelen uitgewerkt in jaarplannen en regelmatig geëvalueerd. We houden zicht op de voortgang door middel van observaties, toetsen, leerlingvragenlijsten en teamoverleggen. Zo weten we waar we staan en wat er nog nodig is om onze doelen te behalen.

Onderwijsinspectie

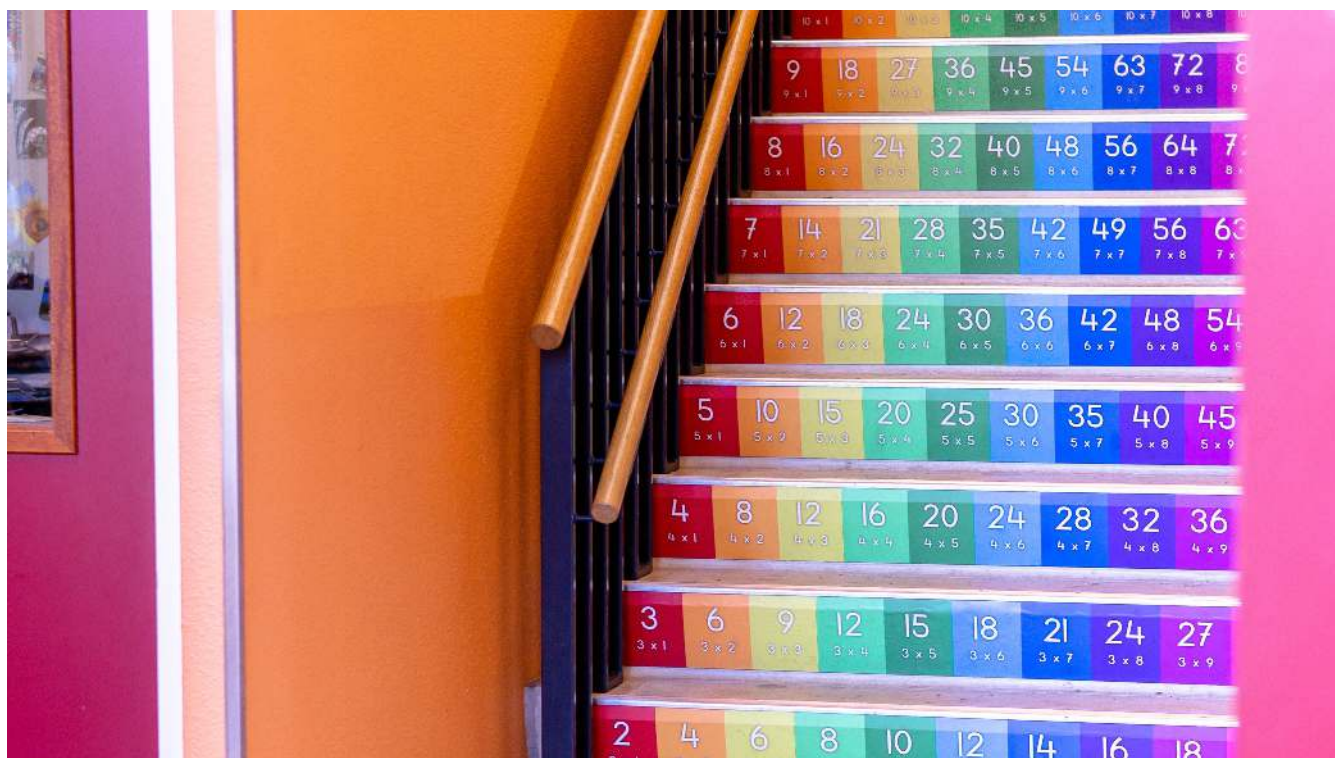
Op 6 november 2025 ontving De Drentse Hoek een onaangekondigd bezoek van de Onderwijsinspectie. Tijdens dit bezoek werden lessen bezocht, gesprekken gevoerd met leerlingen en medewerkers en werd gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie concludeerde dat leerlingen voldoende leren, de juiste leerstof aangeboden krijgen en zich veilig kunnen ontwikkelen op school. Daarnaast werd de betrokkenheid van leerlingen, de rust in de school en het pedagogisch klimaat positief beoordeeld. De inspectie gaf enkele ontwikkelpunten mee op het gebied van leerlingparticipatie en het verder versterken van een leerrijke omgeving.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de **basisondersteuning**. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school is twee dagdelen per week een taaleesspecialist aanwezig. Zij ondersteunt leerlingen die extra hulp nodig hebben bij taal en lezen. Daarnaast begeleidt zij het team met haar kennis en geeft advies over het lezen en taalonderwijs in de klas. Zo zorgen we samen voor goed en passend onderwijs voor alle kinderen.

Op onze school is één dagdeel per week een rekenspecialist aanwezig. Zij begeleidt zij het team met haar kennis en geeft advies over het rekenonderwijs in de klas. Zo zorgen we samen voor goed en passend rekenonderwijs voor alle kinderen.

Plusklas

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Daarom bieden wij voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging een plusklas aan. De plusklas is bedoeld voor leerlingen die laten zien dat zij meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod biedt.

In de plusklas werken leerlingen samen met ontwikkelingsgelijken. Hierdoor ervaren zij herkenning, worden zij gezien en gehoord en kunnen zij leren van en met elkaar. De lessen zijn projectmatig opgezet en richten zich niet alleen op kennis, maar vooral op het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, plannen, onderzoeken, reflecteren en zelfstandig leren. Ook is er veel aandacht voor het versterken van executieve functies en het ontwikkelen van een groeimindset.

De projecten duren ongeveer acht tot negen weken. Leerlingen werken aan uitdagende opdrachten die aansluiten bij hun interesses en mogelijkheden.

De plusklas staat niet los van het onderwijs in de groep. In de reguliere klas zorgen wij ervoor dat leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, werken met een compact en verrijkt aanbod. Dit betekent dat zij niet méér werk krijgen, maar ander en uitdagender werk dat beter aansluit bij hun leerbehoeften.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Brugfunctionaris
- Schoolmaatschappelijk werker

Op De Drentse Hoek is een brugfunctionaris aanwezig. De brugfunctionaris vormt de verbinding tussen school, ouders en hulpverlenende instanties. Zij ondersteunt gezinnen bij vragen op het gebied van opvoeding, financiën, gezondheid, vrije tijd, voorzieningen en het vinden van passende hulp.

De brugfunctionaris helpt ouders bij het leggen van contacten met organisaties in de wijk en denkt mee wanneer er zorgen zijn die van invloed kunnen zijn op de ontwikkeling van een kind. Door deze ondersteuning kunnen gezinnen sneller de juiste hulp vinden en kunnen eventuele belemmeringen voor het leren en ontwikkelen van kinderen worden verminderd.

De ondersteuning van de brugfunctionaris is laagdrempelig, vrijwillig en altijd gericht op het versterken van de samenwerking tussen school, ouders en betrokken organisaties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinatoren (KC'er)

Op onze school is een gedragsspecialist aanwezig. Zij helpt bij vragen over gedrag en ondersteunt leerlingen die extra hulp nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Daarnaast begeleidt zij leerkrachten in het omgaan met gedrag in de klas en geeft zij advies om een veilige en positieve sfeer op school te behouden.

Kwaliteitscoördinator (KC'er)

De kwaliteitscoördinator bewaakt samen met de directie de kwaliteit van het onderwijs en ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen.

De KC'er denkt mee over de ontwikkeling van leerlingen, begeleidt leerkrachten bij onderwijs- en ondersteuningsvragen en helpt bij het analyseren van resultaten om het onderwijs verder te verbeteren. Daarnaast coördineert de KC'er de ondersteuning voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en onderhoudt, waar nodig, contact met ouders en externe samenwerkingspartners.

De kwaliteitscoördinator heeft een coachende en adviserende rol. Het uitgangspunt is dat de leerkracht verantwoordelijk blijft voor de groep en het eerste aanspreekpunt is voor ouders. Wanneer aanvullende expertise of ondersteuning nodig is, kan de kwaliteitscoördinator aansluiten om samen te zoeken naar passende oplossingen voor de leerling.

Specialist hoogbegaafdheid

Op De Drentse Hoek hebben wij een specialist hoogbegaafdheid. Deze specialist ondersteunt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen die (mogelijk) meer- of hoogbegaafd zijn of een ontwikkelingsvoorsprong laten zien.

De specialist denkt mee over een passend onderwijsaanbod, zodat deze leerlingen voldoende uitdaging krijgen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit kan bijvoorbeeld door het verrijken of compacten van de lesstof, het aanbieden van verdiepende opdrachten of het inzetten van andere passende interventies binnen de eigen groep.

Daarnaast is de specialist verantwoordelijk voor de plusklas. In de plusklas werken leerlingen aan uitdagende leeractiviteiten die een beroep doen op onder andere creatief en kritisch denken, probleemoplossend vermogen, samenwerken, onderzoeken en leren leren. De plusklas is een aanvulling op het onderwijs in de eigen groep en biedt ruimte om talenten verder te ontwikkelen.

De specialist ondersteunt leerkrachten bij vragen over hoogbegaafdheid, adviseert over passende begeleiding en kan, wanneer dat wenselijk is, samen met de leerkracht in gesprek gaan met ouders. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen die extra uitdaging nodig hebben een passend aanbod krijgen, zodat zij met plezier blijven leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymleerkracht

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook motorisch en lichamelijk goed ontwikkelen. Een goede motorische ontwikkeling draagt bij aan het zelfvertrouwen, het welbevinden en het leren van kinderen.

De gymlessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Tijdens deze lessen werken de leerlingen aan hun grove en fijne motoriek, coördinatie, balans, kracht, samenwerking en sportieve vaardigheden. De lessen zijn afgestemd op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de leerlingen en bieden ruimte voor succeservaringen voor ieder kind.

Wanneer er zorgen zijn over de motorische ontwikkeling van een leerling, signaleren de groepsleerkracht en vakleerkracht dit in een vroeg stadium. In overleg met ouders kan extra ondersteuning worden ingezet zoals verwijzing naar een kinderfysiotherapeut of andere specialisten wanneer dat nodig is.

Daarnaast stimuleren wij beweging gedurende de gehele schooldag. Dit doen wij onder andere door actief buitenspel tijdens de pauzes, bewegend leren waar mogelijk en deelname aan sportieve activiteiten. Zo creëren wij een omgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te bewegen, plezier te beleven aan sport en spel en zich motorisch optimaal te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Mondhygiënist

Op onze school is een mondhygiënist aanwezig. Met toestemming van ouders screent zij de mondgezondheid van leerlingen. Zij kijkt niet alleen naar tanden en kiezen, maar let ook op mondgedrag, zoals hoe kinderen slikken, kauwen en hun mondspieren gebruiken. Dit hangt vaak samen met taal en spraak. Zo kunnen we vroeg signaleren en kinderen op tijd de juiste hulp bieden.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen de ondersteuning aan leerlingen verder versterken door de expertise binnen het team verder uit te bouwen. Wij geloven dat goed onderwijs en passende ondersteuning beginnen bij deskundige medewerkers die hun kennis delen met collega's en deze kennis vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

Daarom werken wij de komende jaren toe naar een team waarin leerkrachten naast hun rol als groepsleerkracht ook specialist zijn op een specifiek vak- of ontwikkelgebied. Hierbij kan gedacht worden aan specialismen zoals lezen, ICT, taalontwikkeling en het jonge kind.

Deze specialisten ondersteunen collega's bij het signaleren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, adviseren over passende interventies en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijsaanbod. Daarnaast zorgen zij ervoor dat nieuwe inzichten, onderzoeken en effectieve werkwijzen binnen de school worden gedeeld en toegepast.

Met deze ontwikkeling willen wij:

- de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning verder verhogen;
- expertise duurzaam binnen de school borgen;
- sneller en beter inspelen op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen;
- de professionele ontwikkeling van medewerkers stimuleren;
- een sterke professionele leergemeenschap creëren waarin collega's van en met elkaar leren.

Op deze manier bouwen wij aan een school waarin iedere leerling, ongeacht zijn of haar ondersteuningsbehoefte, kan rekenen op passend onderwijs en begeleiding door een deskundig en betrokken team.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 worden bevroegd door middel van leerlingvragenlijsten over het onderwijs en het ondersteuningsaanbod op school. Daarnaast worden zij individueel betrokken bij hun eigen ondersteuning. De betrokkenheid van leerlingen zal de komende jaren verder versterkt worden.

Extra informatie

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school, ouders en partners uit de wijk samenwerken. Daarom werken wij samen met verschillende organisaties die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Daarnaast werken wij samen met diverse organisaties op het gebied van welzijn, opvoeding, ondersteuning en vrijetijdsbesteding. Door deze samenwerking kunnen wij leerlingen en gezinnen waar nodig extra ondersteuning bieden en bijdragen aan gelijke kansen voor ieder kind.

Schoolmaatschappelijk werk

Als er problemen thuis zijn of kinderen extra ondersteuning nodig hebben, kunnen ouders of leerkrachten contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werkster. Zij ondersteunt bij opvoedingsvragen, relatieproblemen of ingrijpende gebeurtenissen en voert ook kindgesprekken. Bij vermoedens van kindermishandeling handelen wij volgens de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Drentse Hoek gebruiken we het programma '**Goed Gedaan!**' als methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en het voorkomen van pestgedrag. In dit programma leren kinderen op een positieve manier met elkaar omgaan, samenwerken en conflicten oplossen.

We zetten *Goed Gedaan!* schoolbreed in, met vaste lessen en terugkerende thema's in alle groepen. Daarnaast hanteren we duidelijke gedragsregels en protocollen bij pestgedrag. Zo werken we aan een veilig en positief schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en respectvol met elkaar omgaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Een veilig schoolklimaat vormt de basis voor goed onderwijs. Daarom besteden wij dagelijks aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In alle groepen werken wij met de methode Goed Gedaan. Met deze methode leren kinderen onder andere samenwerken, omgaan met gevoelens, conflicten oplossen, respectvol communiceren en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

Daarnaast maken wij gebruik van Taakspel. Met behulp van Taakspel stimuleren wij gewenst gedrag in de klas op een positieve manier. Leerlingen leren samen verantwoordelijkheid te nemen voor een rustige werksfeer en een prettig leerklimaat.

De sociale veiligheid van onze leerlingen volgen wij door middel van observaties, gesprekken en leerlingvragenlijsten. Wanneer nodig zetten wij extra ondersteuning in om leerlingen te helpen zich veilig en prettig te voelen op school.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich veilig voelen op school. Daarom hebben we BHV'ers die jaarlijks nascholing volgen en houden we twee keer per jaar een ontruimingsoefening. De brandweer controleert ons ontruimingsplan. Bij excursies zorgen we voor voldoende begeleiding: minimaal 1 volwassene per 5 kinderen in groep 1-4 en minimaal 2 begeleiders in groep 5-8, altijd inclusief een leerkracht. Bij onvoldoende begeleiding gaat een excursie niet door.

Op De Drentse Hoek monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen jaarlijks door middel van de vragenlijst van **Scholen met Succes**. Deze vragenlijst wordt afgenomen in groep 7 en 8 en geeft inzicht in hoe veilig leerlingen zich voelen op school en in de klas. De uitkomsten analyseren wij zorgvuldig en gebruiken we om ons pedagogisch klimaat verder te verbeteren en waar nodig gerichte acties uit te zetten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Meester Jeffrey	j.spaans@obsdedrentsehoek.nl
Vertrouwenspersoon	Juf Jantine	j.bakaromar@obsdedrentsehoek.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School vindt de relatie met ouders van groot belang om het beste voor de leerlingen te bereiken. De school staat voor een transparante communicatie met ouders, waarbij ouders worden gezien als partners van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk. Daarom maken wij gebruik van Social Schools als centraal communicatieplatform. Via Social Schools informeren wij ouders over activiteiten, nieuws vanuit de groep en belangrijke ontwikkelingen binnen de school.

Ook kunnen ouders via Social Schools absenties doorgeven, verlof aanvragen en contact opnemen met leerkrachten en schoolleiding.

Wij streven ernaar berichten binnen drie werkdagen te beantwoorden. Voor inhoudelijke gesprekken over de ontwikkeling of het welzijn van een leerling maken wij bij voorkeur een afspraak op school of telefonisch contact. Op die manier kunnen wij zorgvuldig met elkaar in gesprek gaan en samenwerken in het belang van het kind.

Informatieavond

De tweede maandag na de zomervakantie is er een informatieavond voor alle ouders. U kunt dan kennismaken met de leerkracht van uw kind en ontvangt informatie over het nieuwe schooljaar. Nieuw dit jaar is een voorlichting/ workshopavond voor de ouders van groep 7. In de jaarkalender, die alle leerlingen aan het begin van het jaar ontvangen, kunt u zien wanneer deze is.

Weekbericht

Deze ontvangt u wekelijks vanuit de leerkracht(en) via Social Schools. Hierin leest u nieuws en wetenswaardigheden uit de groep van uw kind. Ook vindt u hierin informatie over het huiswerk.

Nieuwsbrief

Elke laatste vrijdag van de maand verschijnt er via Social Schools een nieuwsbrief met informatie en foto's van activiteiten op school. Via de nieuwsbrief houden wij u op de hoogte van het laatste nieuws.

Rapporten en voortgangsgesprekken

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport: halverwege het schooljaar en aan het einde van het schooljaar. In november ontvangen de kinderen een voortgangsoverzicht en vindt er een voortgangsgesprek plaats.

In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van het observatie- en registratiesysteem **KIJK!**. Door middel van gerichte observaties brengen de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind op verschillende ontwikkelingsgebieden in beeld. Deze observaties vormen de basis voor het rapport en het gesprek met de ouders, waarin de ontwikkeling, de groei en het welbevinden van uw kind centraal staan.

U ontvangt het rapport voorafgaand aan het gesprek met de leerkracht, zodat u zich kunt voorbereiden en er tijdens het gesprek voldoende ruimte is om samen de ontwikkeling van uw kind te bespreken.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, dan kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht van uw kind. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de kwaliteitscoördinatoren of bouwcoördinator. Leidt dit niet tot een oplossing, dan kunt u de directie benaderen.

Ouders kunnen daarnaast in het kader van de klachtenregeling contact opnemen met een vertrouwenspersoon op school of met de onafhankelijke vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen. Onze vertrouwenspersonen op school zijn juf Jantine en meester Jeffrey. Zij zijn geen klachtenfunctionarissen, maar kunnen u wel helpen om de juiste weg te vinden als u ergens mee zit of niet weet waar u terechtkunt.

Het bestuur van stichting De Haagse Scholen is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Het adres en telefoonnummer vindt u achterin deze gids.

Ook onze medewerkers kunnen geconfronteerd worden met vormen van ongewenst gedrag, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of andere zaken waarbij vertrouwelijkheid gewenst is. In deze gevallen kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen.

Vertrouwenspersonen van De Haagse Scholen

Mevrouw Ira Sloof

Mail: hestiara@hotmail.com

Tel.: 06 – 26 07 46 00

De heer Albert van der Zalm

Mail: info@albertvanderzalm.nl

Tel.: 06 – 23 81 42 97

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Ouderraad is het team tot grote steun. Zij helpt bij het organiseren en uitvoeren van diverse activiteiten en komt met eigen ideeën. Dankzij hun bijdragen zijn de feesten zoals Kerst en Sinterklaas een groot succes. De ouderraad kan altijd enthousiaste ouders gebruiken. Wilt u ook helpen? Aanmelden kan bij de adjunct-directeur, Henny van der Meer

Wij doen regelmatig een beroep op ouders om te helpen bij activiteiten, zoals sportdag, begeleiding van de kinderen tijdens een herfstwandeling of een bezoek aan de bibliotheek. Wij vragen ouders zich hiervoor beschikbaar te stellen, omdat deze activiteiten anders niet door kunnen gaan. Wij en de kinderen zijn heel blij met uw hulp!

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt de ouders en het schoolteam bij het bestuur van onze school: stichting De Haagse Scholen. De MR bestaat uit zes leden; drie leerkrachten en drie ouders. Zij kunnen advies uitbrengen aan het bestuur. In een aantal gevallen moet het bestuur van De Haagse Scholen eerst instemming hebben van de MR. Er is ook een vorm van medezeggenschap over zaken die meer scholen tegelijk aangaan en over het bestuur en de algemene organisatie van het openbaar onderwijs in Den Haag. Deze vorm van medezeggenschap wordt uitgeoefend door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Het bestuur is verplicht om de GMR op tal van terreinen te laten adviseren of te laten instemmen, voordat het plannen uitvoert. Dat varieert van het ziekteverzuimbeleid tot en met de vakantieplanning, en van de financiële jaarrekening tot en met de formatiedagen. U kunt de mr bereiken via: mrdrentse@hotmail.com

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Zomerfeest
- Kleuterfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage, vragen wij ouders een bijdrage voor de schoolreis. Vanaf groep 3 gaan de kinderen op schoolreisje. De bestemming verandert ieder jaar. Hiervoor vragen wij een bijdrage aan ouders. De hoogte van de bijdrage is €25,00. Het schoolreisje valt onder lestijd en we sluiten geen enkel kind uit van deelname. Wel kan er ten alle tijden een betalingsregeling afgesproken worden.

De groepen 1 en 2 hebben een keer per jaar op school een kleuterfeest. Eenmaal in de basisschoolperiode gaan de kinderen op werkweek naar School in bos. Deze vindt plaats in groep 7 of 8. In de loop van het schooljaar ontvangt u alle informatie over deze gezellige en leerzame week. De kosten bedragen ± € 125,-. U kunt hiervoor sparen of het bedrag ineens betalen. Mogelijk kan Stichting Leergeld helpen met een financiële bijdrage. Wij hebben geen invloed op de periode dat we op werkweek gaan. De indeling wordt gemaakt door de organisatie School in Bos.

Onze school is aangesloten bij het Jeugdeducatiefonds (JEF). Dit fonds helpt scholen om kinderen gelijke kansen te bieden, ook als er thuis minder geld is. Dankzij het Jeugdeducatiefonds kunnen wij bijvoorbeeld het schoolreisje voor alle leerlingen bekostigen, zodat ieder kind mee kan doen.

Daarnaast heeft de gemeente Den Haag de afgelopen jaren een subsidie beschikbaar gesteld om schoolreizen mogelijk te maken. Zo zorgen we er samen voor dat alle kinderen kunnen genieten van deze waardevolle en leerzame ervaringen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind 's ochtends ziekmelden via Social Schools. Ook als uw kind een afspraak heeft bij de dokter, tandarts of een andere specialist, kunt u dit eenvoudig via Social Schools aan ons doorgeven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kunt u aanvragen via Social Schools. Houd hierbij rekening met het volgende:

- U moet verlof minimaal 8 weken van tevoren aanvragen.
- Beperk verlofaanvragen tot een minimum om lesachterstanden te voorkomen.
- U kunt verlof aanvragen in bijzondere gevallen, bijvoorbeeld bij het overlijden van een familielid.
- Vakantieverlof kan alleen worden toegekend als het onmogelijk is om tijdens de schoolvakanties weg te gaan.
- Verlof moet altijd worden aangevraagd bij de directeur van de school.
- Bij een aanvraag voor maximaal 10 schooldagen beslist de directeur, in overleg met Leerplicht.
- Bij een aanvraag voor meer dan 10 schooldagen beslist Leerplicht.

Bij de directie zijn richtlijnen op te vragen als u denkt in aanmerking te komen voor verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Met veel plezier leiden wij u rond in ons gebouw en vertellen wij over ons onderwijs. Bel ons gerust voor een afspraak (070-3661515), neem uw kind(eren) vooral mee! Mocht u na uw bezoek net zo enthousiast zijn over ons onderwijs als wij en kiezen voor De Drentse Hoek, dan hanteren wij de volgende procedure:

Aanmelden voor groep 1 (4-jarige),

In het kwartaal waarin uw kind drie jaar wordt, krijgt u van de gemeente een ansichtkaart en het [Aanmeldformulier](#) voor Primair Onderwijs (PO) toegestuurd. Als uw kind drie jaar is, kunt u uw kind namelijk aanmelden bij een basisschool. Aanmelden voordat uw kind drie jaar is, is niet mogelijk.

Onze school heeft een 'leerlingplafond'. Wij werken met een maximumaantal plaatsen, aanmeldperioden, voorrangsregels en loting wanneer wij meer aanmeldingen krijgen dan dat er plaatsen beschikbaar zijn.

Als onze school uw eerste keuze is, dan is het belangrijk dat u uw kind aanmeldt in de juiste aanmeldperiode (klik [hier](#) voor het overzicht van de aanmeldperioden) en dat u meerdere scholen invult op het Aanmeldformulier. Op de ansichtkaart die u van de gemeente Den Haag ontvangt als uw kind bijna drie jaar is, staat meer informatie over de Haagse aanmeldprocedure. U kunt hiervoor ook [de Scholenwijzer](#) bezoeken.

Wij hanteren de volgende voorrangsregels.

- Een oudere broer of zus zit al op de school;
- Het kind gaat naar een voorschoolse voorziening (peuteropvang met voorschoolse educatie of dagopvang) die nauw samenwerkt met de school; namelijk Het Drentse Hoekje

Lever het Aanmeldformulier persoonlijk in bij de administratie van onze school (neem het identiteitsbewijs mee van uw kind). Wij kijken uit naar uw aanmelding!

Belangstellendenlijst en plaatsing

Wanneer uw kind bij de centrale inschrijving op driejarige leeftijd wordt uitgeloot voor onze school, of wanneer u uw kind wilt aanmelden bij ons op school en de groep zit vol, kunt u aangeven dat u op de belangstellendenlijst geplaatst wilt worden.

Hieronder leest u wat dit inhoudt en hoe het proces verloopt bij het vrijkomen van een plek. Let op, een plek op de belangstellende lijst betekent niet dat er recht is op een onderwijsplek.

Wat is de belangstellendenlijst?

De belangstellendenlijst is geen wachtlijst op volgorde van aanmelding. Het is een overzicht van kinderen van wie de ouders hebben aangegeven (alsnog) belangstelling te hebben voor plaatsing op onze school.

Wat registreren wij?

- De naam van uw kind
- De school waar uw kind nu zit
- Uw contactgegevens

Hoe vaak nemen wij contact met u op?

Elke zes maanden nemen wij contact met u op om te vragen of u nog steeds belangstelling heeft voor plaatsing. Als wij geen reactie ontvangen of als u aangeeft geen belangstelling meer te hebben, wordt uw kind van de lijst verwijderd.

Wat gebeurt er als er een plek vrijkomt?

Als er een plek vrijkomt in een groep

We kijken dan of er een kind op de lijst staat dat **goed past in de groep**.

We letten daarbij op:

- Is het een jongen of meisje? (we willen een goede verdeling)
- Heeft het kind extra ondersteuning nodig? (kan de groep en het team dat aan?)
- We bellen eerst de huidige school van het kind, om te horen wat het kind nodig heeft.
- Kinderen die verhuizen van buiten Den Haag/ de wijk, met een lange reistijd naar de oorspronkelijke school krijgen voorrang evenals kinderen met een broer(tje) of zus(je) op school.

We kiezen dus niet zomaar de eerste van de lijst, maar het kind dat het beste past in de groep.

Welke stappen zetten we:

- De directie belt met ouders op de belangstellendenlijst om te laten weten dat er een plek vrij komt in de betreffende groep.
- De school bekijkt vervolgens wie uit de lijst het beste past binnen de groep en het onderwijsaanbod.
- De intern begeleider neemt contact op met de huidige school van uw kind om informatie op te vragen over de leer- en zorgbehoefte.

- Dit gebeurt alleen met uw toestemming.
- Let op: het opvragen van informatie betekent niet automatisch dat uw kind geplaatst wordt.
- De directie beslist uiteindelijk over plaatsing.

Wanneer eindigt de belangstellendenlijst?

De belangstellendenlijst wordt opgeheven na groep 3. Vanaf groep 4 worden alleen kinderen overwogen die van buiten Den Haag komen én passen binnen de groep en het onderwijsaanbod van onze school.

Wij hopen u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd. Bij vragen kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

Jordy Verheij (directeur)

Henny van der Meer (adjunct-directeur)

4.5 Privacy

De Haagse Scholen en haar 51 aangesloten basisscholen hechten veel waarde aan de bescherming van persoonsgegevens. Wij verwerken persoonsgegevens volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en overige relevante wetgeving, waarbij transparantie en veiligheid centraal staan.

Wij gaan uit van het **privacy statement van De Haagse Scholen**:

Deze privacyverklaring beschrijft welke persoonsgegevens wij verwerken, waarom dit gebeurt en hoe wij deze beschermen. Dit geldt voor gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers, medewerkers, sollicitanten, stagiaires, websitebezoekers en externe partners die betrokken zijn bij onze onderwijs- en administratieve processen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden de tussenresultaten gemeten met methodegebonden toetsen en de CITO-toetsen. De leerkrachten analyseren de toetsuitslagen zorgvuldig en houden deze bij in het leerlingvolgsysteem. De resultaten worden besproken tijdens groepsbesprekingen en vermeld op het rapport.

De groepsleerkracht is eerstverantwoordelijk voor de zorg aan ieder kind. Op basis van de toetsresultaten maakt de leerkracht een Plan van Aanpak. In groep 1 en 2 is dit voor rekenen en taal; in groep 3 t/m 8 voor minimaal twee vakgebieden. In dit plan beschrijft de leerkracht welke stappen nodig zijn om de opbrengsten te verbeteren en hoe hij of zij samen met de leerlingen aan deze doelen gaat werken.

Het Plan van Aanpak wordt gemaakt na de toetsrondes van januari/februari en mei/juni. De leerkracht presenteert het plan tijdens een Opbrengstgericht Overleg met collega's en ontvangt feedback. Daarna wordt het plan zo nodig bijgesteld en uitgevoerd. Op deze manier zijn de tussenresultaten een belangrijk onderdeel van ons onderwijsproces en zorgen ze ervoor dat elke leerling gericht ondersteund wordt in zijn of haar ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

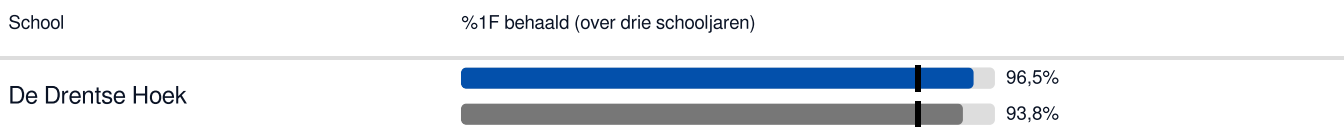
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

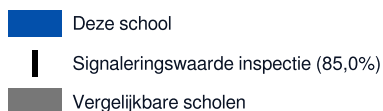
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

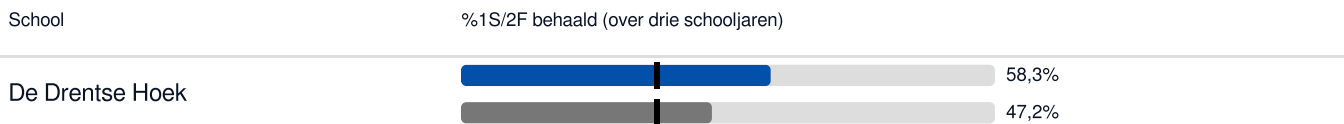
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



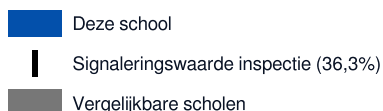
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming van het schooladvies

Wij hanteren het uitgangspunt van **kansrijk adviseren**. Dit betekent dat wij niet alleen kijken naar de prestaties van een leerling op een bepaald moment, maar naar het totale beeld van de leerling. We hebben daarbij oog voor kennis, vaardigheden, werkhouding, motivatie, ontwikkeling over meerdere jaren en het potentieel dat een leerling laat zien. Ons doel is om leerlingen een advies te geven dat recht doet aan hun mogelijkheden en hen de kans biedt zich optimaal verder te ontwikkelen in het voortgezet onderwijs.

Observatie en analyse

Het schooladvies wordt gebaseerd op de leerprestaties, aanleg en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling gedurende de hele basisschoolperiode. We kijken hierbij naar toetsresultaten, observaties en de ontwikkeling van de leerling vanaf groep 3 tot en met groep 8.

Voorlopig schooladvies

Tussen 10 en 31 januari ontvangen leerlingen en ouders het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt besproken tijdens het adviesgesprek, waarin we uitleggen hoe het advies tot stand is gekomen en welke gegevens daarbij zijn meegenomen.

Doorstroomtoets

Eind januari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk advies over het best passende schoolniveau en vormt een aanvullend gegeven bij het reeds opgestelde schooladvies.

Definitief schooladvies

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, wordt het definitieve schooladvies naar boven bijgesteld. Alleen wanneer de school kan onderbouwen dat een hoger advies niet in het belang van de leerling is, kan besloten worden het advies niet aan te passen. Dit wordt altijd zorgvuldig gemotiveerd en besproken met ouders. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets lager is dan het voorlopig schooladvies, blijft het advies ongewijzigd.

Onderwijskundig rapport (OKR)

Het definitieve schooladvies wordt vastgelegd in het Onderwijskundig Rapport (OKR). Hierin staan het advies, de onderbouwing van het advies en de relevante toetsgegevens uit het leerlingvolgsysteem van groep 3 tot en met groep 8. Het OKR wordt gedeeld met de school voor voortgezet onderwijs bij de aanmelding.

Op deze manier zorgen wij voor een zorgvuldig, transparant en goed onderbouwd schooladvies dat past bij de mogelijkheden, ontwikkeling en toekomstkansen van iedere leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,3%
vmbo-k	4,0%
vmbo-k / -(g)t	12,0%
vmbo-(g)t	6,7%
vmbo-(g)t / havo	28,0%
havo	12,0%
havo / vwo	16,0%
vwo	16,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Kwaliteit

Aandacht

Persoonlijke ontwikkeling

Op De Drentse Hoek zien wij de school als een samenleving in het klein. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren respectvol om te gaan met zichzelf, met anderen en met hun omgeving. Daarom besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Dit is zichtbaar in onze school door een veilig pedagogisch klimaat, duidelijke structuur en afspraken, en het gebruik van methodes voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich gezien voelt, kan groeien in zelfvertrouwen en leert om actief en positief deel te nemen aan de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden – kwaliteit, aandacht en persoonlijke ontwikkeling – zijn bepaald vanuit onze missie om kinderen een stevige basis mee te geven en hen te begeleiden in hun totale ontwikkeling. We hebben hiervoor gekozen omdat we ieder kind willen helpen opgroeien tot een zelfbewuste, zelfstandige en verantwoordelijke burger.

Voor sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we methodes zoals *Goed Gedaan!* en een duidelijke klassenstructuur. Deze methode en registratievorm zijn gekozen omdat ze aansluiten bij onze visie op veiligheid, respect en het omgaan met verschillen. Onze visie is zichtbaar in de manier waarop we lesgeven, omgaan met kinderen, heldere gedragsregels hanteren en samenwerken met ouders.

Onze werkwijze bestaat uit het creëren van een veilig pedagogisch klimaat, het werken met een vaste lesopbouw en het bieden van aandacht en ondersteuning die aansluit bij de behoeften en kwaliteiten van elk kind. Zo zorgen we ervoor dat sociale opbrengsten structureel onderdeel zijn van ons onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dak Bamboe](#) en [Gro-Up](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	14 september 2026	14 september 2026
Vrije dag i.v.m. Prinsjesdag	15 september 2026	15 september 2026
Studiedag	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	18 november 2026	18 november 2026
studiedag	18 december 2026	18 december 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedagen	18 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	09 maart 2027	09 maart 2027
2e paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Studiedag	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedagen	21 juni 2027	22 juni 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator bovenbouw	maandag ochtend, dinsdag, woensdag en vrijdag	8.30 - 16.30
Kwaliteitscoördinator onderbouw	dinsdag t/m vrijdag	8.30 - 16.30
Leerkrachten	op werkdagen	15.30 - 16.30
Directie	Maandag t/m vrijdag	8.30 - 16.30
Brugfunctionaris	maandag t/m donderdag	8.30 - 16.30
Administratief medewerker	maandag t/m woensdag	08.30 - 16.30